

Kindcentrumplan

Kindcentrum Berglaren

2023-2027



Inhoudsopgave

Gegevens kindcentrum.....	3
1.1 GOO	5
1.2 Bloeiplan GOO	5
2. Het kindcentrum en haar omgeving.....	6
2.1 Ontstaan en geschiedenis.....	6
2.2 Ligging.....	7
2.3 Samenstelling kindcentrum	7
2.3.1 Populatie.....	8
2.3.2 Groepen opvang en onderwijs	9
2.3.3 Medewerkers opvang en onderwijs	9
3. Ons kindcentrumconcept	10
3.1 Missie en visie.....	10
3.2 Kernwaarden/kernvragen	11
4. Wettelijke opdrachten.....	13
4.1 Kindcentrumklimaat	13
4.2 Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum	13
4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	14
4.3.1 Kwaliteitszorg	14
4.3.2 Kwaliteitsmeters.....	15
4.3.3 Eigen aspecten van kwaliteit	17
4.4 Veiligheid en gezondheid	17
4.4.1 Veiligheid	17
4.4.2 Gezondheid.....	18
4.4.3 Monitoring.....	19
4.5 Personeelsbeleid	19
4.5.1 Bevoegdheden en bekwaamheden	19
4.5.2 Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers	19
4.5.3 Professionalisering.....	20
4.5.4 Ondersteuning medewerkers.....	20
4.5.5 Taakbeleid.....	20
4.5.6 Kindcentrumleiding	21
4.6 Opdrachten op basis van de Wet Kinderopvang	21
4.6.1 Ontwikkeling van het kind centraal	21

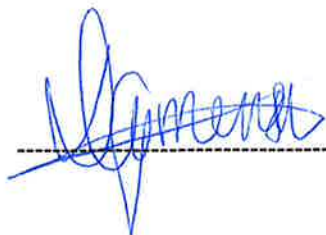
4.6.2 Vaste gezichten en groepen	22
4.6.3 Ouderrecht	22
4.6.4 Voorschoolse educatie (VE).....	22
4.7 Opdrachten op basis van de Wet Primair Onderwijs	23
4.7.1 Onderwijskundig beleid	23
4.7.2 Eigen opdrachten.....	31
4.7.3 Sponsorbeleid.....	32
5. Analyse van het functioneren van het kindcentrum	32
5.1 Analyse.....	32
5.2 Verbetermaatregelen	34
6. Meerjarenambities	34
6.1 Beschrijving lange termijn perspectief	34
6.2 Speerpunten	36
6.3 Planning	36
7. Jaarplannen	39
7.1 Uitgangspunten jaarplan	39
7.2 Speerpunten schooljaar 2022-2023	39
7.3 Uitwerking per speerpunt	40
7.3.1 Jaarplan didactiek 2022-2023.....	40
7.3.2. Jaarplan pedagogiek 2022-2023.....	42
7.3.3. Jaarplan OPO 2022-2023	44
7.3.4. Jaarplan rekenen 2022-2023	46
7.3.5. Jaarplan Taal 2022-2023.....	50
7.3.6. Jaarplan Visie 2022-2023.....	53
Lijst met gerelateerde documenten.....	66

Gegevens kindcentrum

Contactgegevens	Kindcentrum Berglaren Groeskuilenstraat 32 5421 HW Gemert 0492-390818 www.kcberglaren.nl erik.verhoeven@stichtinggoo.nl
Brinnummer	120T
Clusterdirecteur	Lieke Tijmensen
Kindcentrumleiders	Kindcentrumleider: Erik Verhoeven Adjunct-kindcentrumleider opvang: Mirda Welten Adjunct-kindcentrumleider onderwijs: Janneke van Lankvelt
Bevoegd gezag/ bestuurder	Ab Groen ab.groen@stichtinggoo.nl
Stichting	Stichting GOO Valeriusstraat 33 5421 TR Gemert 088-0088500 www.stichtinggoo.nl

Vaststellingsdocument

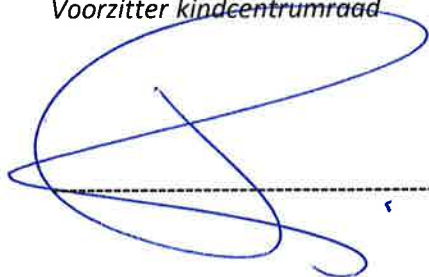
Directeur

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned above a dashed line.

Kindcentrumleider

A handwritten signature in blue ink, featuring a large 'E' and a long horizontal stroke, positioned above a dashed line.

Voorzitter kindcentrumraad

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized 'S' shape, positioned above a dashed line.

1.1 GOO

Ons kindcentrum maakt deel uit van GOO, Samen voor opvang en onderwijs. GOO heeft dertien kindcentra en vijf opvanglocaties in de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel en Laarbeek. Hier wordt onderwijs en/of opvang aangeboden. Elk kindcentrum heeft een eigen karakter en sfeer. Tevens is er een school voor speciaal basisonderwijs (SBO Petrus Donders). Ook heeft GOO een expertisecentrum. Het expertisecentrum GOO biedt pedagogisch medewerkers, leerkrachten en teams ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeftes, om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en hen optimaal te laten functioneren.

Het bestuur stelt beleid vast dat, zoveel als mogelijk met draagvlak vanuit de organisatie (teams, directies, GOO Raad) gedegeen wordt voorbereid. Het gaat dan om het vastleggen van voorwaarden waarbinnen een kindcentrum kan opereren, bijvoorbeeld het financieel beleid en het personeelsbeleid. Er zijn ook zaken die bestuurlijk worden georganiseerd of besluiten die van direct belang zijn voor ouders. Genoemd beleid wordt ontwikkeld en vastgesteld in samenwerking met het managementteam van GOO. Dit gebeurt in overleg met en na advisering/instemming van de GMR/GOO Raad.

Basiskwaliteit

In 2021 hebben we binnen GOO gewerkt aan de eerste fase om te komen tot GOO brede richtlijnen voor basiskwaliteit. Twee doelstellingen stonden daarin centraal: het definiëren van kwaliteit en het inrichten van de kwaliteitscyclus. We hebben de kwaliteit gedefinieerd volgens GOO standaarden. Deze zijn tot stand gekomen d.m.v. een regiegroep en een klankbordgroep met daarin medewerkers van zowel opvang als onderwijs als gelijkwaardige partners.

Een groep professionals is opgeleid als auditor. Dit team zal in een cyclus van vier jaar, als onderdeel van de GOO kwaliteitscyclus, alle locaties gaan auditen. In die cyclus is de zelfreflectie van de locatie op de GOO Standaarden van essentieel belang. Het auditteam objectificeert op waarderende wijze de zelfreflectie van de locatie. Het verzamelen van informatie middels waarderende interviews is de kerntaak van een auditor.

Staf kwaliteit van GOO adviseert en controleert de kwaliteit van opvang en onderwijs binnen de stichting. Zij buigen zich over het kwaliteitsbeleid en zij voeren document analyses uit m.b.t. wettelijke kaders en beleidsdocumenten binnen de opvang en het onderwijs.

1.2 Bloeiplan GOO

Bloeiplan GOO; we gaan uit van onze eigen kracht en de kracht van samen.

Het afgelopen jaar hebben we de tijd genomen om onze ambities opnieuw in woord en beeld weer te geven. Daaruit is het Bloeiplan van GOO voortgekomen: een meerjarenplan 2023-2027 met concrete doelen dat ons richting geeft. We hebben allemaal hetzelfde voor ogen. Dat noemen we onze merkmissie: Wij begeleiden, stimuleren en inspireren kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk in het leven. Ook zijn in het Bloeiplan onze nieuwe merkwaarden opgenomen: aandacht, avontuurlijk, bevlogen, deskundig en verbindend. Dit is onze basis, de gezamenlijke GOO identiteit. Met alles wat we doen kijken we of dit herkenbaar is en passend bij onze merkwaarden. Daarnaast hebben onze kindcentra ook allemaal hun eigen identiteit. Binnen GOO noemen we dat ook wel de 'couleur locale'.

Als paraplu voor de concrete doelen in het meerjarenplan bloeiplan hebben we drie leidende principes:

1. Passende opvang en passend onderwijs

- We willen het kind kennen en het kind zichzelf leren kennen
- We luisteren en kijken op een waarderende manier
- We bieden een passend, breed en beredeneerd aanbod

2. Teamontwikkeling

- We willen de medewerker kennen en de medewerker zichzelf kennen
- We luisteren en kijken op een waarderende manier naar groei
- We investeren in professionaliteit en talentontwikkeling

3. Profilering en positionering

- We geven ruimte aan verschillen en verscheidenheid
- We zorgen voor diversiteit en keuzemogelijkheden
- We zijn onderscheidend en profileren onszelf

Alle gezamenlijke GOO activiteiten en ontwikkelingen, maar ook de activiteiten en ontwikkelingen van de individuele locaties dienen te passen binnen deze leidende principes. Samen zijn wij GOO! Het volledige Bloeiplan van GOO is terug te vinden op de website www.stichtinggoo.nl



2. Het kindcentrum en haar omgeving

2.1 Ontstaan en geschiedenis

Kindcentrum Berglaren bestaat al geruime tijd. De basisschool is in 1959 opgericht in wat toen de 1^e nieuwbouwwijk van Gemert was, de Berglarenwijk. De basisschool bestond in 2019 60 jaar en dat is toen uitgebreid gevierd. De basisschool viel onder het bestuur van de Sint Jansstichting en is daarna onderdeel geworden van achtereenvolgens in 2006 Stichting Novem, in 2013 Stichting Zicht PO en in 2017 Stichting GOO. In de eerste jaren werden er veel Indische gezinnen gehuisvest in de wijk. Veelal

waren het KNIL-militairen die vanuit Indonesië terugkeerden naar Nederland. De opvangtak van het kindcentrum is begonnen als 1^e Fideslocatie binnen Gemert in de jaren zeventig.

2.2 Ligging

Het kindcentrum ligt aan de Groeskuilenstraat in de wijk Gemert-Noord. Veel kinderen uit deze wijk gaan al van kleins af aan naar ons kindcentrum. Op één locatie bieden we kinderopvang, peuterwerk, basisonderwijs, buitenschoolse opvang en vakantieopvang. En we werken samen met andere partijen – van een logopedist tot een aanbieder van typcursussen – aan een totaalaanbod voor de ontwikkeling van kinderen. Dit maakt KC Berglaren een vertrouwde plek voor zowel kinderen als ouders. Op onze basisschool zitten ongeveer 270 leerlingen. Ongeveer 110 kinderen gaan naar de opvang.



2.3 Samenstelling kindcentrum

Het Kindcentrum Berglaren biedt opvang en onderwijs onder één dak. Kinderen van 0 tot en met 13 jaar zijn van harte welkom om bij ons te komen spelen, leren en ontdekken. Kenmerkend voor ons zijn een open karakter en onze toegankelijkheid.

Kinderopvang

Is het kind jonger dan 4 jaar? Dan vangen wij hem of haar graag op bij de kinderopvang van KC Berglaren, waar onze pedagogisch medewerkers de allerkleinsten verzorgen, stimuleren en begeleiden. Het team kinderopvang en het team onderwijs werken nauw met elkaar samen, onder leiding van het managementteam, om zo de juiste zorg aan een kind te bieden en de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen.

In het sfeervolle, zeer ruime en multifunctionele kinderdagverblijf is elk kind van harte welkom. We bieden in de diverse speelruimtes groepsoverstijgende activiteiten aan. Maar ook met de kleintjes gaan we vaak naar buiten. In de grote tuin kan een kind spelen in de zandbak, klimmen en klauteren of op de grasveldjes en fietspaden allerlei dingen beleven. Er is veel te ontdekken.

Voor- en vroegschoolse educatie

De pedagogisch medewerkers spelen en werken met een kind volgens de meest recente richtlijnen en pedagogische inzichten. Bij de kinderopvang zetten wij het voorschoolse educatieprogramma Uk & Puk in. Hiermee bereiden we een kind optimaal voor op het basisonderwijs en wordt gezorgd voor een soepele start in groep 1 en 2. Ook het kindvolgsysteem KIJK draagt bij aan het vormgeven van een doorgaande leerlijn.

Vanaf 2 jaar is een kind twee dagdelen per week van harte welkom bij een van onze peutergroepen. Lekker spelen, verkleeden, zingen en knutselen; bij peuterwerk kan het allemaal. Een peuter krijgt hier alle ruimte en gelegenheid om samen met leeftijdsgenootjes te experimenteren, te leren, te ontwikkelen en te ontdekken.



In de peutergroepen wordt een kind voorbereidt op de basisschool. Wij zetten onder andere het voorschoolse educatieprogramma Uk & Puk in. Dit sluit naadloos aan op het onderwijs in groep 1-2. Ook maken wij gebruik van het kindvolgsysteem KIJK, dat garant staat voor een doorlopende leerlijn. De groepen worden geleid door een team van deskundige pedagogisch medewerkers, die een peuter op een professionele manier ondersteunen.

Kwaliteit van onze opvanglocatie

Jaarlijks inspecteert de gemeente (GGD) of onze opvanglocatie voldoet aan alle kwaliteitseisen. Ons kindcentrum voldoet aan deze eisen en is daarom opgenomen in het Landelijk Register Kinderopvang. Door deze registratie heeft een ouder recht op kinderopvangtoeslag.

Basisschool

De basisschool heeft momenteel 13 groepen, waarvan door uiteenlopende leerlingenaantallen per leeftijdscategorie er een aantal combinatiegroepen zijn. Daar waar mogelijk werken we nu al groepsdoorbrekend en vanuit visie willen we dit verder gaan verbreden binnen het kindcentrum. We willen zo de kinderen meer eigenaarschap geven over hun eigen onderwijsleerproces en ook beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Door de nieuwe huisvesting die er gaat komen kunnen we het gebouw laten aansluiten bij

2.3.1 Populatie

Er zijn meer meisjes dan jongens in het kindcentrum. In enkele groepen is de verhouding jongens/meisjes scheef. Het grootste gedeelte van de populatie is autochtoon, maar ook kinderen met een niet Nederlandstalige culturele achtergrond bezoeken het kindcentrum. Een behoorlijk aantal leerlingen groeit op in een eenoudergezin. Ook hoogbegaafde kinderen zitten op ons kindcentrum en werken volgens het DHH-model en een klein percentage leerlingen heeft een EED-verklaring (voor dyslexie) en krijgt daar op het kindcentrum een dyslexiebehandeling voor.

Leerlingenaantallen

De telling op 1-10-2019: 341 lln.

De telling op 1-10-2020: 321 lln.

De telling op 1-10-2021; 294 lln.

De telling op 1-10-2022: 262 lln.

Vermindering van de instroom is te verklaren doordat er in de wijk vindt geen nieuwbouw plaats vindt en de wijk aan het vergrijzen is. Bovendien vindt er bijna geen doorstroom plaats naar andere woningen.

2.3.2 Groepen opvang en onderwijs

Kinderdagopvang Berglaren bestaat uit een team van enthousiaste pedagogisch medewerkers. Samen zorgen ze ervoor dat uw kind zich fijn voelt bij ons. Er zijn vier horizontale groepen binnen onze kinderdagopvang, allemaal huiselijk en sfeervol ingericht. De vier groepen hebben allemaal een eigen naam: de babygroep Apen, de babygroep Giraffen, peutergroep de Beren en peutergroep de Olifanten. Wij werken met 2 groepen 0-2 jarigen en 2 groepen 2-4 jarigen. Peuterwerk is hierbij geïntegreerd binnen de kinderopvang.

Binnen onderwijs zijn er momenteel 13 groepen. Dat is meer dan de normbekostiging voorschrijft, maar door een surplus aan NPO gelden, NPO-achterstandsgelden en door extra bekostiging voor de zigeunerleerlingen zijn er 13 groepen geformeerd. Verwachting is dat de komende jaren aantal te formeren groepen nog verder zal gaan delen richting 10/11 groepen.

Het dienstenaanbod voor de opvang wordt jaarlijks geactualiseerd en staat op de website van onze stichting(www.stichtinggoo.nl):

Folder kinderdagverblijf (www.stichtinggoo.nl)

Folder peuteropvang (www.stichtinggoo.nl)

Folder bso (www.stichtinggoo.nl)

2.3.3 Medewerkers opvang en onderwijs

Binnen het kindcentrum heeft een kind het meeste contact met pedagogisch medewerkers bij de opvang en/of de leerkrachten binnen het onderwijs. Twee intern begeleiders ondersteunen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten in het realiseren van een passend aanbod voor alle kinderen. Daarnaast zijn er ondersteunende medewerkers; zij dragen bij aan een goede organisatie en juiste ondersteuning voor leerlingen binnen het kindcentrum.

Alle medewerkers worden aangestuurd door het managementteam. Dat bestaat uit de kindcentrumleider, de adjunct-kindcentrumleider opvang (0-4 jaar en BSO 4-12 jaar) en de adjunct-kindcentrumleider onderwijs (4-12 jaar). Bij kindcentrum Berglaren werken de medewerkers intensief en structureel samen. Zo realiseren we een doorgaande leerlijn voor kinderen van alle leeftijden, en daarmee een soepele overgang tussen opvang en onderwijs.

2.3.4 Samenwerking cluster Berglaren-Petrus Donders

Ons kindcentrum werkt sinds schooljaar 2022-2023 in een cluster samen met KC Berglaren. Vanuit deze samenwerking zijn inmiddels al verschillende zaken ontstaan en zijn er plannen om dit verder te versterken en uit te bouwen. Meerdere keren per schooljaar staan overleggen gepland tussen kindcentrumleiders, adjuncten, intern begeleiders en directeur. Hierin wordt onderzocht welke

gezamenlijke vraagstukken er liggen en waarin we elkaar in expertise kunnen versterken. Van hieruit is ingestoken op coaching vanuit de SBO expertise op locatie, zijn er overleggen tussen de intern begeleiders geweest met betrekking tot onderwijsplannen, didactisch handelen van collega's en balans tussen didactisch en pedagogisch handelen. Daarnaast starten we vanuit deze samenwerking dit schooljaar twee vakdocenten op beide locaties. Het gaat om een vakdocent gym en een vakdocent Wereldtalent. Deze succesvolle samenwerking willen we in de komende jaren nog verder uit gaan breiden.



3. Ons kindcentrumconcept

3.1 Missie en visie

Onze visie

Wij werken vanuit de ideologie dat ons kindcentrum een plek is waar leerlingen willen leren, zich veilig voelen en kunnen ontwikkelen op hun eigen manier. Ons doel is het kind te laten groeien, passend bij hun eigen cognitieve, sociale, emotionele en fysieke kenmerken. De fundamenteën van Dalton onderwijs in combinatie met unitonderwijs worden hierin de basis voor ons kindcentrum.

Onze missie

Op kindcentrum Berglaren willen we je kind vaardigheden meegeven die hij of zij nodig heeft tijdens het leven, nu en in de toekomst. Hierbij staan de kernwaarden structuur en duidelijkheid, betrokkenheid en eigenaarschap centraal. De pijlers van het Daltononderwijs gaan steeds meer verweven worden in de drie kernwaarden van ons kindcentrum.

Structuur en duidelijkheid

Een fijne leer-, werk- en speelomgeving vinden wij erg belangrijk. Om deze te realiseren zijn structuur en duidelijkheid nodig. Wij ontwerpen samen met het kind een omgeving waarin leerlingen kunnen

leren, leren samenwerken en zelfstandigheid kunnen ontwikkelen. Wij stemmen ons didactisch en pedagogisch handelen op ons kindcentrum samen af en spreken hierin dezelfde taal.

Iedereen dient zich veilig en geborgen te voelen binnen ons kindcentrum. Dit gevoel van veiligheid, geborgenheid en respect wordt door structuur, aangeven van grenzen, het zien van elkaar en het handhaven van waarden en normen op een positieve manier bereikt. De sociale veiligheid voor iedereen staat hoog in het vaandel binnen kindcentrum Berglaren.

Om het talent van elk kind en elke collega tot bloei te laten komen is veiligheid een fundament.

Binnen ons kindcentrum mag je zijn wie je bent en vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen zich ook veilig voelen om te mogen zijn wie ze zijn. We hebben oog voor elk individu en we staan ervoor dat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Wij willen samen met ouders/verzorgers het optimale klimaat bieden voor ieder kind. Naast de sociale veiligheid hebben we ook oog voor de veiligheid rondom ons kindcentrum.

Betrokkenheid

Om de betrokkenheid en succeservaringen bij kinderen te vergroten, werken we in units en bieden wij ons aanbod aan op het niveau van het kind. Hierdoor is onze organisatie en inrichting van ons kindcentrum zo vormgegeven dat we binnen onze units en op de opvang veel aandacht kunnen geven aan de kinderen. We zorgen voor veel interactie, samenwerking en geven kinderen eigenaarschap aan hun eigen ontwikkeling. Door de kinderen veel samen te laten werken, leren ze onderlinge verschillen van elkaar te respecteren en te waarderen.

Eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk om een afwisselend programma te hebben waarbij we leren door instructies op maat aan te bieden, maar ook de gelegenheid te bieden waarin kinderen onderzoekend kunnen leren. We creëren ruimte binnen ons onderwijsaanbod om met thema's te werken en we maken kinderen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. We bevorderen de zelfstandigheid van kinderen, zodat het doelgericht werken en het actief leren bij de kinderen wordt gestimuleerd. Reflecteren is hierbij erg belangrijk in ons eigen handelen en die van de kinderen.

Binnen Kindcentrum Berglaren zijn wij ons bewust van het snelle tempo waarin de maatschappij verandert en willen we aansluiten bij de onderwijsbehoeften en begeleiding van onze kinderen om te komen tot optimale groei en ontwikkeling van ieder kind. De toekomst waarin onze kinderen zullen leven, leren en werken is zich voortdurend aan het ontwikkelen en vernieuwen. Binnen ons Kindcentrum staan kernwaarden centraal die bijdragen aan de ontwikkeling van onze kinderen.

3.2 Kernwaarden/kernvragen

Tot bloei laten komen We begeleiden, stimuleren en inspireren kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk in het leven. Onze GOO-belofte Wij beloven een veilige omgeving waarin we jou zien en waar we met elkaar volop ontdekken en ontwikkelen.		
Leidende principes St. GOO	Merkwaarden GOO	Kernwaarden KC Berglaren
Passende opvang en passend onderwijs	Aandacht	Betrokkenheid ; wij willen dat een kind zich gezien en gehoord voelt binnen het kindcentrum.

Teamontwikkeling	Avontuurlijk	Wij bieden de kinderen structuur en duidelijkheid waardoor ze eigenaarschap gefaseerd kunnen ontwikkelen
Profilering en positionering	Bevlogen	Eigenaarschap ontwikkelen bij kinderen door groepsoverstijgend te werken .
Eigen kracht en de kracht van samen	Deskundig	Vanuit passie en commitment werken om voor alle kinderen het goede te willen doen.
	Verbindend	Kracht is de diversiteit van de populatie; We hebben kleine groepen en daardoor kunnen we oog voor en aandacht geven aan elk kind.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen en opvangorganisaties een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van opvang en onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kindcentrumklimaat, ondersteuning voor de kinderen binnen het kindcentrum, kwaliteit en kwaliteitsbewaking, veiligheid en gezondheid en personeelsbeleid binnen de opvang en het onderwijs aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet. Tot slot worden specifieke opdrachten vanuit de Wet Kinderopvang en de Wet Primair Onderwijs nog belicht.

4.1 Kindcentrumklimaat

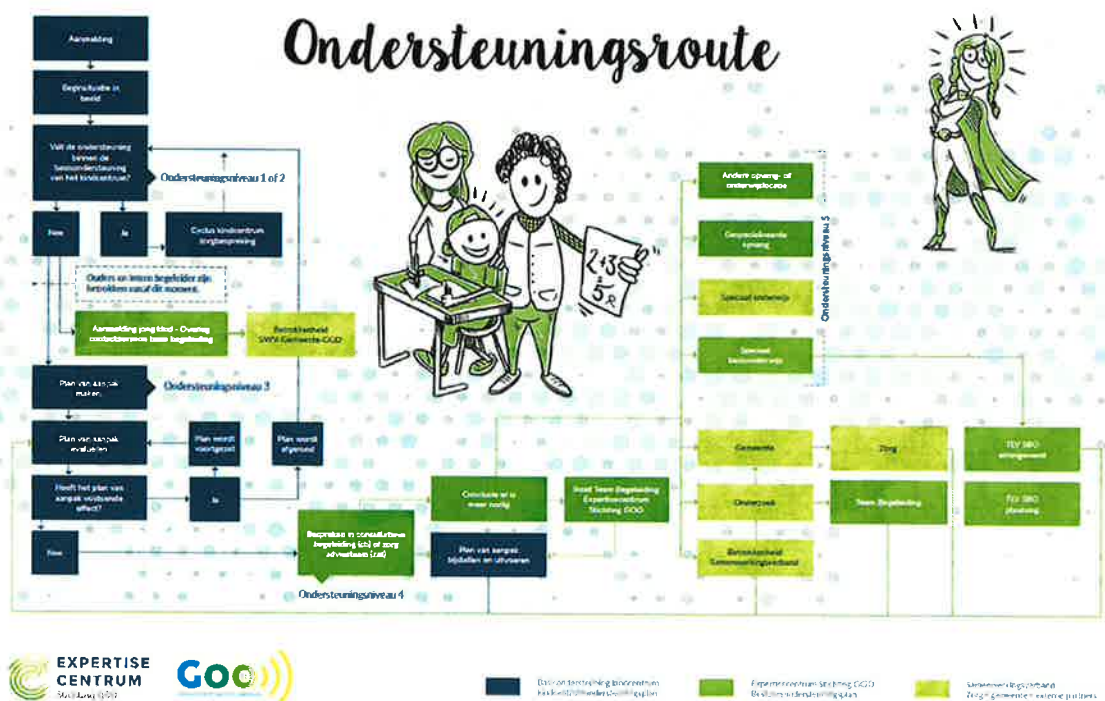
Pedagogisch tact

We streven naar sociaal sterke groepen door ons te verdiepen in groepsvorming en in het gedrag van kinderen. Leerkrachten onderzoeken wat de gewenste situatie is en kijken naar de betekenis van zijn/haar eigen rol hierbij.

4.2 Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum

Beschrijving van de ondersteuning/zorg

Ons kindcentrum handelt volgens de ondersteuningsroute van Stichting GOO. We onderscheiden daarbij basis- en extra ondersteuning verdeelt over vijf ondersteuningsniveau 's.



Basisondersteuning

De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.

De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum , NT2 onderwijs, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.
- Expertise van andere kindcentra van GOO, onderlinge samenwerking.
- Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.
- Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.
- Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

Kindcentrumondersteuningsprofiel (KOP)

In het kindcentrumondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

In het KOP beschrijven we specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. We werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Het KOP laat zien hoe de ondersteuningsstructuur binnen ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In het KOP geven we aan hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van de ondersteuning liggen.

Ons kindcentrumondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning, leer en ontwikkelingsondersteuning, fysiek en medische ondersteuning, ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek, ondersteuning op zelfstandigheid en zelfredzaamheid. [Kindcentrum-Ondersteunings-Profiel 2022-2023 staat op de website van KC Berglaren.\(www.kcberglaren.nl \)](http://www.kcberglaren.nl)

4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

4.3.1 Kwaliteitszorg

Ons kindcentrum voldoet aan de basiskwaliteit volgens het meest recente toezichtkader van de inspectie. Staf kwaliteit en het interne auditteam vanuit GOO bewaakt de basiskwaliteit van alle kindcentra, zie paragraaf 1.1. Bij de kwaliteitszorg sturen we op basisvaardigheden en houden we goede focus op de resultaten. Daarmee zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelingsproces voor onze kinderen.

Kwaliteit opvang

In paragraaf 4.6 beschrijven we hoe kwalitatieve en goede en verantwoorde kinderopvang er binnen ons kindcentrum uitziet. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de toezicht en handhaving op de kwaliteit kinderopvang. In opdracht van de gemeente voert de GGD dit toezicht uit en adviseert de gemeente hierover. Minimaal 1 keer per jaar bezoekt de GGD onaangekondigd ons kindcentrum. De externe toezichthouder (GGD) toetst, volgens de GGD-inspectie kaders, tevens de dagelijkse praktijk. Er wordt gecontroleerd op de volgende onderdelen: pedagogisch klimaat, personeel en groepen, veiligheid en gezondheid en accommodatie. Voor de GGD inspecties verwijzen we naar de modelrapporten van het GGD. De modelrapporten zijn te vinden in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK).

Kwaliteit onderwijs



De Inspectie van het onderwijs (Onderwijsinspectie) houdt toezicht op de (basis)kwaliteit van het onderwijs. In dat toezicht wordt onderzocht of alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit en of scholen en opleidingen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn. Het toezicht begint bij het bestuur d.m.v. een vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen, Jaarlijks worden alle scholen geanalyseerd op basis van bekende gegevens. Indien er zorgen en risico's worden gesignaleerd zal er een d.m.v. een expertanalyse breder onderzocht gaan worden.

(Half)jaarlijks analyseren en interpreteren we zelf ook de verkregen data en beoordelen we waar we verbeteringen moeten aanbrengen. Deze evaluatie en planning leggen we vast in het jaarplan. De kwaliteitszorg van ons kindcentrum is daarmee een cyclisch proces, waarbij we gebruik maken van de zgn. PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act). We analyseren de volgende onderwerpen: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer.

4.3.2 Kwaliteitsmeters

In onderstaande tabel laten we zien hoe we voldoen aan de kwaliteit van het onderwijs en op welke manier we deze kwaliteit meten.

		Wat is de kwaliteitsmeter?	Aandachtspunt JA/NEE
OP	Onderwijsproces		
OP1	Aanbod	Onderwijsplannen	Ja
OP2	Zicht op ontwikkeling	Methodetoetsen CITO-toetsen IEP Eindtoets ESIS KIJK! Focus PO Audit GOO	Ja
OP3	Didactisch handelen	Klassenbezoek/klassenconsultatie + nagesprek(ken)	Ja
OP4	(Extra) ondersteuning	Monitoring door IB-ers	Ja
OP6	Samenwerking	Gesprekkencyclus	Nee
OP8	Toetsing en afsluiting	Methodetoetsen Citotoetsen IEP Eindtoets	Nee(wel nadere afspraken over analyse van de toetsen)
SK	Schoolklimaat		

SK1	Veiligheid	RI&E SCOL (Monitor Sociale Veiligheid)	Nee
SK2	Pedagogisch klimaat	Audit GOO Inspectierapport GGD	Ja
OR	Onderwijsresultaten		
OR1	Resultaten	CITO-toetsen Route 8 Eindtoets ESIS KIJK! Focus PO Audit GOO	Ja
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	SCOL(Monitor Sociale veiligheid) Burgerschapsvorming	Ja
OR3	Vervolgsucces	(pre)-advisering PoVo-overleg	Nee
KA	Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1	Kwaliteitszorg	Kindcentrumleider-Adjunct kindcentrumleiders-IB overleg Audit GOO	Ja
KA2	Kwaliteitscultuur	Audit GOO Kindcentrumplan/Jaarplan/Jaarverslag PDCA-cyclus	Nee
KA3	Verantwoording en dialogoog	Audit GOO kindcentrumraad Leerlingenraad Tevredenheidsonderzoek DUO	Nee
FB	Financieel beheer		
FB1	Continuïteit	Begrotingsgesprekken Meerjarenbegroting Formatie Cogix	Nee
FB2	Doelmatigheid	Begrotingsgesprekken Meerjarenbegroting Formatie Cogix	Nee
FB3	Rechtmatigheid	Begrotingsgesprekken Meerjarenbegroting	Nee

		Formatie Cogix	
--	--	-------------------	--

4.3.3 Eigen aspecten van kwaliteit

In de GOO standaarden zijn naast de wettelijke eisen voor basiskwaliteit ook eigen ambities opgenomen. Dat zijn GOO-eigen aspecten van kwaliteit.

4.4 Veiligheid en gezondheid

4.4.1 Veiligheid

Veiligheid is de basis voor goed functioneren. Wil een kind zich goed kunnen ontwikkelen, dan zal de omgeving veilig moeten zijn. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en alle andere betrokkenen. Veiligheid heeft betrekking op een drietal aspecten:

- *Sociale veiligheid*
- *Fysieke veiligheid*
- *Psychische veiligheid*

Binnen een veilig kindcentrum is geen plaats voor (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, discriminatie, vandalisme of diefstal. Van eenieder die bij het kindcentrum betrokken is, wordt verwacht dat hij of zij respect heeft voor de ander en diens eigendommen. Ook de omgeving van het kindcentrum moet (verkeers)veilig zijn. We willen dat ons kindcentrum een oefenplaats is voor onze kinderen, waarbij zij het juiste voorbeeldgedrag zien. Om de veiligheid te garanderen en monitoren hebben we verschillende protocollen: calamiteitenplan met inzet BHV en (kinder)EHBO, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, anti-pestbeleid en pestcoördinator, vertrouwenspersoon en preventiemedewerker, protocol leerlingenvervoer en veiligheid, AVG-protocol.



Sociale veiligheid

Sinds 1 augustus 2015 is in de Wet Sociale veiligheid vastgesteld dat scholen niet alleen aantoonbaar sociaal veiligheidsbeleid moeten voeren, maar dit ook jaarlijks moeten monitoren met een betrouwbaar instrument. Binnen onze organisatie maken we gebruik van verschillende monitoringsinstrumenten namelijk, SCOL MSV, DUO tevredenheidsonderzoek en de ARBOmeester/RI&E.

De monitoringsinstrumenten worden jaarlijks ingezet. Na iedere afname volgt er een evaluatiemoment. Eventuele verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan van de locatie.

4.4.1.1 Veiligheid-en gezondheidsplan

Op ons kindcentrum hebben we een actueel veiligheid- en gezondheidsplan voor de kinderopvang (V&G plan). Dat plan is gebaseerd op het veiligheids- en gezondheidsbeleid van GOO. Onze pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van dit plan. Binnen ons kindcentrum zorgen we er samen voor dat het V&G beleid wordt doorlopen middels een continu proces (vormen, implementeren, evalueren en actualiseren).

Het doel van het veiligheids- en gezondheidsbeleid is om onze kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Belangrijke elementen uit dit V&G plan zijn de achterwachtingeregeling en het vier-ogenprincipe. Tevens is de aanwezigheid van minimaal één volwassene met een geldig kinder-EHBO certificaat tijdens de opvang beschreven in het plan. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het V&G plan.

4.4.1.2 Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Bij een vermoeden van kindermishandeling starten wij met de meldcode, het zogenaamde "*Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang*". Kortweg meldcode kindermishandeling kinderopvang. Als leidraad gebruiken we hierbij het protocol van de Belangenvereniging van ouders in de kinderopvang (BOINK)

Het protocol bestaat uit drie routes voor drie verschillende situaties:

1. als er vermoeden is van huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie;
2. bij een vermoeden van een gewelds- of zedendelict (mishandeling of misbruik) door een medewerker; hierbij is de meldplicht van toepassing
3. bij een vermoeden van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

Onze medewerkers zijn op de hoogte van dit protocol en handelen hier ook naar. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar dit protocol.

4.4.2 Gezondheid

Duurzame inzetbaarheid

We zetten verschillende acties uit. Denk hierbij aan bijv. werkgroep werkdruk, de Quicksan en mogelijke acties die daaruit voortvloeien. In de jaarlijkse gesprekscyclus met medewerkers wordt duurzame inzetbaarheid jaarlijks besproken.

Het verzuimprotocol

Is opgesteld en beschikbaar voor alle medewerkers via het GOO portal. Hierin is benoemd wat rechten en plichten zijn van werkgever en werknemer bij arbeidsongeschiktheid. Per kwartaal worden verzuimcijfers opgesteld. Deze worden geanalyseerd en ook worden op basis daarvan signaleringen gedaan.

Diverse protocollen zijn/worden opgesteld. In het veiligheids- en gezondheidsbeleid worden verwijzingen gedaan naar diverse protocollen zoals o.a. voedselveiligheid, medicijnverstrekking, veilig slapen, medisch handelen. Deze protocollen zijn te vinden op het GOO portal.

Arbowet

Verplichtingen voortvloeiend uit de Arbowet worden gevolgd. Hierbij kun je denken aan RI&E en Quicksan. Naar aanleiding daarvan wordt het plan van aanpak opgesteld en het plan getoetst door een onafhankelijke Arbo deskundige. Ook zijn preventiemedewerkers aangesteld, is een overeenkomst afgesloten met een Arbodienst en een bedrijfsarts ingezet.

Daarnaast heeft **KC Berglaren zelf** een **beleidsplan Veiligheid en Gezondheid**. Hierin wordt aandacht besteed aan zowel de veiligheid als de gezondheid binnen het kindcentrum en de uitvoering en continuering van dit proces.

4.4.3 Monitoring

Op velerlei manieren vindt monitoring plaats middels diverse monitoringsinstrumenten zoals DUO tevredenheidsonderzoeken, Looqin en SCOL Monitoring Sociale Veiligheid(MSV).

Naar aanleiding van de uitgevoerde RI&E en Quickscan wordt een Plan van Aanpak(PvA) opgesteld



door het management. Dit Plan van Aanpak wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Voor SCOL wordt jaarlijks een bestuursrapportage opgesteld. Het DUO tevredenheidsonderzoek vindt 1x per twee jaar plaats en daar komen voor medewerkers, leerlingen en ouders rapportages uit voort die omgezet worden in een actieplan.

MSV vindt jaarlijks plaats via een gevalideerde vragenlijst.

4.5 Personeelsbeleid

4.5.1 Bevoegdheden en bekwaamheden

GOO zorgt voor gekwalificeerd personeel in zowel de opvang als het onderwijs. Al het personeel is bevoegd, staat geregistreerd in het personenregister en beschikt over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Hierop is voor de opvang een doorlopende screening.

De leerkrachten beschikken over een Pabo-diploma. Alle pedagogisch medewerkers hebben minimaal een MBO 3 opleiding en voldoen aan het wettelijke taaleis; taalniveau 3F mondelinge taalvaardigheid en leesvaardigheid (VE). Er zijn voldoende pedagogisch medewerkers van peuterwerk VE gecertificeerd of daarvoor in opleiding. De kindcentrumleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleider en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

De bekwaamheid van de startende medewerkers wordt d.m.v. evaluatiegesprekken en beoordelingsgesprekken gevolgd. Voor deze gesprekken zijn de competentieprofielen van de startbekwame leraar en de pedagogisch medewerker het uitgangspunt. Voor vaste medewerkers wordt de gesprekkencyclus vanuit GOO gevolgd waarbij er aandacht is voor de individuele medewerker. De focus ligt daarbij op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogisch-didactisch handelen van het personeel waarbij er op een waarderende manier wordt gekeken naar de medewerkers. De bekwaamheid van de medewerkers wordt door de kindcentrumleider gedocumenteerd in Merces. De medewerkers onderwijs houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij in Cupella.

4.5.2 Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers

Het pedagogisch handelen van onze medewerkers wordt bepaald door de kernwaarden veiligheid en betrokkenheid. Door in gesprek te gaan met kinderen proberen we hen te zien en te horen en ze

handreikingen en feedback te geven. Ook het aanbieden van kaders en het stellen van grenzen is helpend in hun ontwikkeling.

Het didactisch handelen van onze medewerkers wordt bepaald door de kernwaarden eigenaarschap, deskundig en bevlogen. Er is ruimte voor eigen inbreng en initiatieven van kinderen. Daarnaast hebben we hoge verwachtingen van hen, waarbij verantwoordelijkheid nemen en keuzes durven maken belangrijk is, zodat kinderen zelfstandig leren, werken en spelen. In het onderwijs spelen we in op de onderwijsbehoeften van kinderen middels differentiatie en instructie.

4.5.3 Professionalisering

Alle medewerkers kunnen het hele jaar via de GOO portal naar de GOO Academy om cursussen en trainingen volgen. Tevens is er een scholingsbudget per werknemer beschikbaar. Iedereen heeft hiermee de mogelijkheid om zichzelf professioneel verder te ontwikkelen.

Voor de voorschoolse educatie wordt er, volgens de wettelijke eisen, jaarlijks een VE opleidingsplan vastgesteld dat tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. Pedagogisch medewerkers die werken met baby's krijgen een specifieke scholing gericht op deze doelgroep. De keuzes m.b.t. de opleidingen hangen af van de ontwikkelingsbehoeften van de medewerker en die van de organisatie. Voor medewerkers onderwijs worden de scholingsbehoeften opgenomen in Cupella.

4.5.4 Ondersteuning medewerkers

Binnen Stichting GOO zijn, vanuit het stafbureau, twee pedagogisch beleidsmedewerkers opvang en een beleidsmedewerker onderwijs werkzaam. Zij dragen bij aan de kwaliteit van de opvang en het onderwijs en houden zich bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch en onderwijskundig beleid. Ons kindcentrum heeft ook een pedagogisch coach. Zij vertaalt het pedagogisch beleid naar de praktijk en coacht onze pedagogisch medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden.

Ook stagiaires zijn bij ons van harte welkom en zien we als een medewerker van ons kindcentrum. De stage-coördinator regelt en organiseert de stagemogelijkheden op de eigen locatie. Per cluster is er één schoolopleider. Deze schoolopleider is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het stagebeleid van GOO binnen het eigen cluster. Ook verzorgt deze de begeleiding van de eerste, tweede en derdejaars studenten. Binnen GOO ontvangen derde en vierdejaars PABO/WPO stagiaires een stagevergoeding. Binnen de kinderopvang is maximaal een derde van de medewerkers stagiaire of beroepskracht in opleiding.

We investeren graag in onze medewerkers. Voor starters is er een speciaal traineeprogramma. Vanuit de pool opvang en onderwijs worden gezamenlijke intervisie- en scholingsbijeenkomsten georganiseerd die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers en die overeenkomen met de koers van de organisatie. Tevens worden startende pedagogisch medewerkers en leerkrachten gecoacht door coaches (pedagogisch coaches en schoolopleiders).

4.5.5 Taakbeleid

Op ons kindcentrum krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan wordt vóór de zomervakantie aan de PMR ter instemming voorgelegd. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en

overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

De taakverdeling is vastgelegd in Cupella Taakbeleid. Voor de pedagogisch medewerkers is er een urenbudget beschikbaar gesteld voor taakuren zoals weergegeven binnen de taakurenmatrix.

4.5.6 Kindcentrumleiding

Op ons kindcentrum is Erik Verhoeven de kindcentrumleider. In zijn rol krijgt hij binnen het managementteam ondersteuning van adjunct-kindcentrumleider opvang Mirda Welten en adjunct kindcentrumleider onderwijs Janneke van Lankvelt. De kindcentrumleider valt onder de verantwoordelijkheid van directeur Lieke Tijmenssen. Binnen GOO is er een meer dan evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de leiding.

4.6 Opdrachten op basis van de Wet Kinderopvang

De eisen voor goede en verantwoorde kinderopvang staan beschreven in de Wet Kinderopvang, besluit kwaliteit kinderopvang en de regeling wet kinderopvang. Hierin zijn vier thema's van belang:



de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheidsbeleid (zie paragraaf 4.4), vaste gezichten en vaste groepen en opleiding en ondersteuning pedagogisch medewerkers (zie paragraaf 4.5.4). Tevens zijn ouderrecht en voorschoolse educatie belangrijke pijlers. Hieronder zullen we beschrijven hoe we op ons kindcentrum aan de bovenstaande thema's invulling geven.

4.6.1 Ontwikkeling van het kind centraal

De ontwikkeling van het kind staat centraal in onze kinderopvang. Het gaat daarbij om brede ontwikkeling met aandacht voor sociale activiteiten zoals samen spelen, ontdekken, grenzen leren kennen, samenwerken en leren van en met elkaar. Deze aanpak helpt onze kinderen bij een goede start in het basisonderwijs en de samenleving.

4.6.1.1 Pedagogisch beleidsplan

In ons pedagogisch beleidsplan worden de pedagogische hoofddoelen en de pedagogische kwaliteit van de kinderopvang beschreven en de randvoorwaarden geschetst. Dat plan is gebaseerd op het overkoepelend pedagogisch beleid van GOO.

Om goede en verantwoorde kinderopvang te bieden voldoen we aan de volgende vijf pedagogische hoofddoelen:

- de zorg voor fysieke en emotionele veiligheid voor het kind
- gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- waarden en normen en cultuur
- samenwerken met ouders.

Overige belangrijke elementen uit het pedagogisch beleidsplan zijn de beschrijving van de voorschoolse educatie, het mentorschap en de soepele overgang van kinderopvang naar basisschool (om de ononderbroken ontwikkeling van kinderen te waarborgen). Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het pedagogisch beleidsplan.

4.6.2 Vaste gezichten en groepen

Vaste groepen en vaste gezichten dragen bij aan een stabiele, veilige omgeving voor het kind. In ons pedagogisch beleidsplan beschrijven we hoe we omgaan met de beroepskracht-kindratio (BKR). Tevens wordt bij het afwijken van het aantal pedagogisch medewerkers per kind de drie- uren regeling gehanteerd. Ook het vaste-gezichtencriterium wordt in het pedagogisch beleidsplan verder uitgewerkt.

4.6.3 Ouderrecht

Medezeggenschap van ouders is een belangrijke pijler binnen de kinderopvang. De oudercommissie heeft bijvoorbeeld adviesrecht op de kwaliteit van de opvang, de openingstijden en prijs van de opvang. Zoals wettelijk verplicht heeft elk kindcentrum een oudercommissie (LOC). De oudercommissie brengt advies uit op verzoek van de kindcentrumleider of directeur, maar kan dat ook ongevraagd doen. De oudercommissie is het aanspreekpunt voor de andere ouders op de locatie en kan op verzoek een inbreng leveren op ouderavonden en themabijeenkomsten.

Alle overleggen van LOC (kinderopvang) en MR (onderwijs) zijn gezamenlijk gepland, en beiden zijn samengevoegd in een kindcentrumraad. Samen met enthousiaste ouders die op een constructieve manier mee willen denken en een bijdrage willen leveren aan de kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs wordt regelmatig overleg gevoerd. Op deze manier wordt bijgedragen aan het welzijn en welbevinden van de kinderen op de locatie. Er staan een aantal jaarlijks terugkomende onderwerpen op de agenda, zoals de tarieven voor het komend jaar, de dag van de Pedagogisch Medewerker en dag van de leraar, de binnengekomen GGD-rapporten, het pedagogisch beleidsplan van de locatie(s), vakantierooster, verdeling groepen, begroting e.d.

4.6.4 Voorschoolse educatie (VE)

Voorschoolse educatie (VE) is bedoeld voor peuters met een (risico) op een (taal)achterstand. VE richt zich niet alleen op taal achterstanden, maar ook op de sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling van deze kinderen.

De voorschoolse educatie vindt plaats in ons kindcentrum. We voldoen daarmee aan de kwaliteit van de locatie. Tevens voldoen we aan de overige basisvoorwaarden voorschoolse educatie. Deze basisvoorwaarden bestaan uit:

- Omvang en tijden; voldoende VE-tijd. Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Kinderen met een VE-indicatie krijgen intensivering van het peuteraanbod en komen 4 dagdelen naar de peutergroep.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dagopvang	x	x	x	x	x
Peuterwerk	x	x	x	x	x

- Aantal beroepskrachten en groepsgrootte. Zie paragraaf 4.6.2
- Taalniveau; het niveau (Nederlandse taal en rekenen) dat de beroepskrachten moeten hebben. Zie paragraaf 4.5.1
- Kwaliteit van beroepskrachten; de opleiding van de beroepskrachten en de VE-scholing. Zie paragraaf 4.5.1
- Gebruik van een voorschools educatieprogramma; Voor de opvang beschikken we over de gecertificeerde VVE methode Uk en Puk. Het programma bestaat uit 10 thema's. Elk thema heeft activiteiten die zijn gericht op de belevingswereld van de kinderen en alle ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling). Alle richtlijnen van de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) worden nageleefd wat betreft inrichting van de educatie
- Opleidingsplan; Voor de voorschoolse educatie wordt er binnen ons kindcentrum, volgens de wettelijke eisen, jaarlijks een VE-opleidingsplan vastgesteld dat tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden Zie paragraaf 4.5.3
- Inhoud pedagogisch beleidsplan wat voorschoolse educatie betreft; over de verplichting voor ouders om in het pedagogisch beleidsplan het beleid voor voorschoolse educatie te beschrijven, te evalueren en bij te stellen. Zie paragraaf 4.6.1.1

Zowel de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) als de Inspectie van het Onderwijs houden toezicht op voorschoolse educatie.

4.7 Opdrachten op basis van de Wet Primair Onderwijs

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerp onderwijskundig beleid aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet. De onderwerpen personeelsbeleid (zie paragraaf 4.1) en kwaliteitszorg (zie paragraaf 4.3) zijn in eerdere paragrafen beschreven.



4.7.1 Onderwijskundig beleid

4.7.1.1 Het aanbod

Leerstof aanbod 4-12 jaar

Door onderstaande leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud

voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Leermiddelen/ methodes		Groepen
Dagopvang	Uk en Puk	dagopvang
Peuterwereld taal, rekenen en lezen, zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Peuterplein	dagopvang/peutergroepen
Gr 1-2 taal, rekenen, lezen, zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein(versie 2)	Groepen 1-2
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleutergym in het speellokaal. Soms gaan ze ook naar de gymzaal. Kinderen krijgen 2x keer per week een gymles in de gymzaal. De lessen zijn afwisselend spel en techniek. Ook worden ze afgestemd op de groep. We gebruiken daarvoor Basislessen voor Bewegingsonderwijs. Daarnaast worden we bijgestaan door onze sport- en beweegcoach van Bureau Negen. Hij biedt pauzesportmomenten aan, zorgt voor motorische ondersteuning en helpt ons bij het stroomlijnen van onze gymlessen.	Groepen 1-2, 2-3 Groepen 3 t/m 8
Technisch lezen	In groep 3 starten ze met het technisch leesproces. Hiervoor gebruiken we de succesvolle methode Veilig Leren Lezen (de zogenaamde Kim-versie). Voortgezet technisch lezen de methode Estafette.	Groep 3 Groepen 4 t/m 8
Begrijpend lezen	De methode Nieuwsbegrip . Dit is een methode die elke week een nieuwe les aanbiedt die aansluit bij de actualiteit van die week. Vanaf groep 5 gaan de kinderen ook werken met de methode Blits. Dit is een methode die het studerend lezen bevordert.	Groepen 4 t/m 8 Groepen 5 t/m 8
Nederlandse taal	Taal Actief 4	Groepen 4 t/m 8
Spelling	Taal Actief 4	Groepen 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Met sprongen vooruit Pluspunt 4(nieuwe versie)	Groepen 1 t/m 8 Groepen 1 t/m 8

Engelse taal	Holmwood's	Groepen 1 t/m 8
Aardrijkskunde	Blink! en Wereldtalent groep 8	Groepen 1 t/m 8
Geschiedenis	Blink! en wereldtalent groep 8	Groepen 1 t/m 8
Schrijven	Schrijfdans Pennenstreken	Groepen 1 t/m 2 Groepen 3 t/m 8
De natuur. Waaronder biologie	Blink! en Wereldtalent groep 8	Groepen 1 t/m 8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink! En Wereldtalent groep 8	Groepen 1 t/m 8
Geestelijke stromingen	Blink!	Groepen 1 t/m 8
Expressie- activiteiten	De ontwikkeling van creativiteit is heel belangrijk voor kinderen. Daarom bieden we bij de dagopvang, bij peuterwerk en in groep 1 en 2 regelmatig creatieve activiteiten aan. In groep 3 tot en met 8 krijgen kinderen lessen handvaardigheid en tekenen. Daarbij laten we zoveel mogelijk verschillende creatieve technieken en materialen aan bod komen. Daarnaast spelen we in onze handvaardigheids- en tekenlessen in op actuele feestdagen en seizoenen. We proberen alle kinderen op hun eigen manier te leren vormgeven. 123zing	Groepen 1 t/m 8
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer in het verkeer	Groepen 1 t/m 8
Bevordering van gezond gedrag	Hier gebruiken we geen aparte methode voor, maar bevordering gezond gedrag is geïntegreerd in het regulier opvang-onderwijsaanbod.	Hele kindcentrum

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Het versterken van de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen loopt als een rode draad door ons onderwijsaanbod. We bieden diverse lessen en projecten aan op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. En natuurlijk hebben we hier ook tijdens de andere lessen en de pauzes aandacht voor. Ons doel: Creëren van een prettige en veilige leeromgeving om zo problemen zoveel mogelijk te voorkomen. Zijn er toch problemen? Dan pakken we die aan door middel van passende interventies. Daarnaast zijn we met het expertteam pedagogiek bezig met het ontwikkelen van een leerlijn voor sociaal emotioneel leren (SEL) op maat van ons eigen kindcentrum. De locatie heeft ook een BVL label(Brabantse Veiligheidslabel)	Hele kindcentrum
BSO aanbod	Doen Kids GOO for fun	BSO

4.7.1.2 Actief burgerschap

Een maatschappij waarin mensen naar elkaar omkijken, dat is ons ideaal. En daar dragen we vanuit onze school aan bij. De school is namelijk een samenleving in het klein, waar ook dingen voorkomen als ruzies, pesten, geweld, maar ook positieve groepsvorming, samenwerking en inspraak. We leren kinderen om voor zichzelf op te komen en hun eigen mening uit te dragen, natuurlijk met respect voor de mening van anderen. Dit doen we door ze te laten meedenken en meepraten. Zo maken we de kinderen verantwoordelijk voor hun (school)taken en overige doen en laten.

Dit aspect van ons onderwijs heeft geen vaste plek in het lesrooster, maar is verweven in ons dagelijks pedagogisch en didactisch handelen en sommige specifieke activiteiten en projecten.

Van scholen wordt verwacht:

- De school moet concreet onderwijs aanbieden in de basiswaarden.
- De school moet zorgen voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.
- De school moet een oefenplaats zijn in de vaardigheden die van belang zijn voor het deelnemen aan de maatschappij.



Hoe het kindcentrum het begrip burgerschap uitwerkt wordt bepaald door 3 elementen:

1.) De visie van de school op mens en maatschappij:

Zie paragraaf kernwaarden en visie/missie van de school

2.) Een visie op wat leerlingen nodig hebben in het kader van hun sociale en maatschappelijke vorming:

Via Boostweken en activiteitsaanbod Be Fine, Feel Fine de kernregels voor KC Berglaren levendig maken en daarnaast gebruik van thema's uit Blink!



BLINK!

Met het lesmateriaal van Blink Wereld komen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap samen in prikkelende thema's uit de wereld van nu.

De thema's zorgen voor betekenisvolle en aansprekende contexten. Door de keuze voor maatschappelijke thema's komt ook burgerschap aan bod. Binnen deze thema's krijgen kinderen de tools om zich tot de wereld en zichzelf te verhouden.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Kinderen willen het liefste dingen doen en meemaken. Een activerende didactiek waarbij je leert aan de hand van de onderzoekscyclus is daarom de basis van de lesmethodes van Blink Wereld. Daarbij draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen.

Met Blink Wereld bieden we hen die basis. Ze leren kritisch na te denken, vanuit verschillende perspectieven te kijken, samen te werken, zelf kennis te verwerven, een mening te vormen en die te onderbouwen. Blink Wereld is een uitstekende lesmethode om kinderen een stevig eerste beeld van de wereld te geven.



We gaan aan de slag met Wereldtalent in mei 2023 in de groepen 8. Later zal ook verbreding plaatsvinden naar de groepen 7. Tijdens Wereldtalent worden **verschillende vakgebieden verkend door zoveel mogelijk zelf aan de slag te gaan met 'het echte werk'**. De nadruk tijdens de lessen ligt op het zelf doen en ervaren. De leerlingen voeren werkzaamheden uit die levensecht zijn & kenmerkend voor het vakgebied. Daardoor krijgen kinderen een beter beeld welke talenten en interesses bij ze passen en kunnen ze straks gerichter keuzes maken in vervolgopleidingen richting beroepskeuzes die ze op latere leeftijd gaan maken.

3.) De eisen die de overheid stelt aan bevordering van burgerschap:

		Kaders Primair Onderwijs	Invulling op KC Berglaren
1.	Vrijheid en gelijkheid	Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.	We maken groepsafspraken in de eigen klas die we samen opstellen met de kinderen. In de boostweken besteden we 2x per jaar een van de 6 kernregels aan en daarna worden via een activiteiten aanbod de regels levendig gemaakt, zodat kinderen ze kunnen verinnerlijken. Rondom Prinsjesdag of verkiezingen wordt er in de bovenbouw aandacht besteed aan het democratische bestel. Eind april is er in de bovenbouw aandacht voor oorlog, herdenking en vrijheid.
2.	Macht en inspraak	Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.	In klassengesprekken worden diverse zaken in overleg besproken. Zoals bijvoorbeeld de groepsafspraken aan het begin van het schooljaar, overleg in diverse samenwerkingsopdrachten en binnen de diverse activiteiten van Blink!. Zijn er situaties van conflictvorming tussen leerlingen of met een medewerker, dan wordt dit op een vreedzame wijze besproken met respect voor elkaar. We hebben een leerlingenraad. Kinderen mogen meedenken en voorstellen doen om het voor alle kinderen een

			leefbare, uitdagende leer- speelomgeving te maken.
3.	Democratische cultuur	Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.	Zie bij 2.
4.	Identiteit	Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.	In de boostweken/aanbieden kernregels leren we onszelf en elkaar beter kennen. We hebben daarin respect voor een ieder als een individu. Kindcentrum Berglaren is een kindcentrum met een nu nog katholieke grondslag. Wij geven die identiteit op een verantwoorde eigen wijze gestalte, met daarin een mooie, open blik naar andere religies.
5.	Diversiteit	Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.	Binnen onze boostweken/aanbieden kernregels en Blink!- thema's besteden we aandacht aan diversiteit. Ook kan dit onderwerp direct naar voren komen bij een bepaalde ontwikkeling of situatie die op dat moment actueel is (denk aan vluchtelingen die de school binnen komen, actualiteiten in het nieuws, maar ook het bespreken van een ruzie op de speelplaats) Verder is er aandacht voor onderwerpen die voorbij komen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag en/of krantenberichten.
6.	Solidariteit	Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te	Dit komt naar voren binnen de diverse Blink! thema's!

		beartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.	Kinderen maken wekelijks 2x contact met Memo dagbesteding (Mensen met mogelijkheden) die in het gebouw werkzaamheden verrichten.
7.	Digitaal samenleven	Leerlingen leren over de effecten van de onlinewereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen.	In groep 8 wordt aandacht besteed aan mediawijsheid (Rode draad-project bibliotheek) of middels de Week van de mediawijsheid. Verder is er aandacht voor social media als er zaken spelen bij de kinderen.
8.	Duurzaamheid	Leerlingen leren in duurzaamheidskwesities over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag.	We werken jaarlijks voor de groepen 7/8 met Let's Go Green samen, een organisatie vanuit New Boxes in Gemert-Bakel die een project hebben ontwikkeld om kinderen bewust te maken om op alle vlakken duurzaam bezig te zijn in de leefomgeving (led lampen, zonnepanelen, isoleren woning e.d.)
9.	Globalisering	Leerlingen verkennen hoe zichzelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van wereld en leren over internationale samenwerking.	Verder is er aandacht voor onderwerpen die voorbij komen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag en/of krantenberichten.
10.	Technologisch Burgerschap	Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven, die ze zelf kunnen innemen.	Verder is er aandacht voor onderwerpen die voorbij komen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag en/of krantenberichten.
11.	Denk en handelwijzen	Leerlingen leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en communiceren. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang met de	Deze items komen naar voren zoals hierboven beschreven in de diverse projecten en activiteiten.

		inhouden van de overige bouwstenen.	
--	--	-------------------------------------	--

In deze kindcentrumplanperiode willen we met elkaar onderstaande vragen verder verkennen:

- Wat verstaan wij onder burgerschap?
- Wat willen wij bereiken?
- Wat hebben onze leerlingen nodig?
- Welke kennis vaardigheden en houding willen wij de kinderen meegeven gedurende de schoolperiode bij ons?

4.7.1.3 Onderwijstijd

De wet stelt verplicht dat ieder kind aan het eind van de basisschool 7520 uur onderwijstijd heeft gehad. Op KC Berglaren worden de 7520 uur gelijkelijk verdeeld over de 8 leerjaren. Per leerjaar krijgen de leerlingen gemiddeld 940 uur les per schooljaar (tellend van 1 oktober tot 1 oktober). Per week krijgen de leerlingen op KC Berglaren 24,5 uur les.

GROEPEN 1 T/M 8	
Maandag	8.30 uur – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 uur – 14.30 uur
Woensdag	8.30 uur – 12.30 uur
Donderdag	8.30 uur – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 uur – 12.30 uur

4.7.2 Eigen opdrachten

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en vervolgens aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen gebruiken we toets- en signaleringsinstrumenten. Hieronder een overzicht van de toets- en signaleringsinstrumenten die door ons kindcentrum worden ingezet.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door het kindcentrum worden ingezet:

Toetsen afnemen in week 4-5-6 M toets.

	Protocol leesproblemen en dyslexie	KIJK!	CITO Spelling 3.0	CITO Rekenen 3.0	CITO Begrijpend lezen 3.0	CITO Studiev.	CITO w.w. spelling	AVI	DMT	Tussenevaluatie OPP	Tussenevaluatie DHH
Groep 1		x									
Groep 2	x	x									
Groep 3								Kaart A *	Kaart 1a, 2a, 3a		x
Groep 4			M4	M4	M4			Kaart A	Kaart 1a, 2a, 3a		x
Groep 5			M5	M5	M5			Kaart A	Kaart 1a, 2a, 3a	x	x
Groep 6			M6	M6	M6			Kaart A	Kaart 1a, 2a, 3a	x	x
Groep 7			M7	M7	M7		M7	Kaart A	Kaart 1a, 2a, 3a	x	x
Groep 8			M8	M8 4	M8	M8	M8		Kaart 2a, 3a	x	x

Toetsen afnemen in week 22-23-24

	Protocol leesproblemen en dyslexie	KIJKI	CITO Spelling 3.0	CITO Rekenen 3.0	CITO Begrijpend lezen 3.0	CITO Studiev.	CITO w.w. spelling	AVI	DMT	Eindevaluatie OPP	Eindevaluatie DHH
Groep 1		x									
Groep 2	x	x									
Groep 3			E3	E3				Kaart B	Kaart 1b, 2b, 3b		x
Groep 4			E4	E4	E4			Kaart B	Kaart 1b, 2b, 3b		x
Groep 5			E5	E5	E5	E5		Kaart B	Kaart 1b, 2b, 3b	x	x
Groep 6 <i>Starten met passend toetsen.</i>			E6	E6	E6	E6		Kaart B	Kaart 1b, 2b, 3b	x	x
Groep 7			E7	E7	E7	E7	E7	Kaart B	Kaart 1b, 2b, 3b	x	x
Groep 8										x	x

Wij hanteren de kerndoelen en referentieniveaus, deze vertalen wij in onderwijsplannen. Vanuit deze kerndoelen sluiten we enerzijds aan bij de voorschoolse periode en anderzijds bij het voortgezet onderwijs om de ononderbroken ontwikkelingsproces te waarborgen.

4.7.3 Sponsorbeleid

Sponsorbeleid locaties GOO.

GOO heeft sponsorbeleid. Sponsoring is toegestaan, maar wel onder een aantal voorwaarden:

- Het is organisatorisch mogelijk om de sponsoring te realiseren.
- Het sponsoren van nieuwe projecten gebeurt in overleg met de directie en de medezeggenschapsraad.
- Er ontstaan geen verplichtingen waaraan het kindcentrum niet kan of wil voldoen.
- Er staat passieve, onopvallende reclame tegenover.
- Er wordt geen reclame gemaakt over zaken die slecht zijn voor de geestelijke of lichamelijke gezondheid.
- Sponsoring vindt enkel plaats voor projecten die verbindingen hebben met opvang – onderwijs of kinderen.

5. Analyse van het functioneren van het kindcentrum

5.1 Analyse

	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Leiderschap	-Nu een heldere organisatiestructuur binnen het KC. -gemêleerd team met ervaring en nieuwe inbreng.	-Open en transparante communicatie naar medewerkers.	-De doorgaande lijn binnen het kindcentrum meer zichtbaar maken worden. -Een MT dat transparant is en een eenduidige, heldere koers met kaders uitzet.	- Vele wisselingen binnen MT waren een bedreiging; geen continuïteit MT kan wederom voor onrust zorgen
Medewerkers	-Een betrokken, hardwerkend team.	-KDV en Onderwijs zitten in twee gebouwen.	-Meer formele en informele ontmoetingen/contact	- Door de krimp kunnen we goede medewerkers gaan

			momenten medewerkers KDV-onderwijs. - nieuwe huisvesting totale kindcentrum.	verliezen door gedwongen mobiliteit
Beleid en strategie	-Vinden nu goede, inhoudelijke onderwijsontwikkelingen plaats. -Wordt goed gebruik gemaakt van ICT mogelijkheden die aanwezig zijn. -Professionele inhoudelijke samenwerking MT-IB-Petrus Dondersschool.		-Keuze van een onderscheidend schoolconcept binnen het kindcentrum - Helder, eenduidig kader van pedagogisch handelen van medewerkers.	- Krimp leerlingenaantallen
Middelen	- Frisse huisstijl . - Uitstraling van de speelplaatsen en speelgelegenheden.	-Huisvesting zit nu in oude, gedateerde gebouwen met vele gebreken -Hygiëne gymzaal en andere ruimtes laat te wensen over.	-Meer naar buiten treden, o.a. in de media waar we als kindcentrum trots op mogen zijn. -Meer de omgeving betrekken bij het kindcentrum -Nieuwbouw -Gezien de populatie kinderen meer in aanraking laten komen en samenwerken met het bedrijfsleven; inzet IMC basis	
Primaire proces	-Er is oog voor het individuele kind leerkracht-IB-MT. -Leerkracht handelen vanuit interventies en verbeterplannen vanuit OPO.		-Een kans zien in de leerlingenpopulatie en wat we met de leerlingen allemaal wel kunnen bereiken. -meer onderlinge samenwerking op vakinhoud; leren van en met elkaar.	
Waardering klanten	-Leerkrachten zijn toegankelijk voor ouders. -Er is nu rust in het kindcentrum. -Heldere communicatie naar ouders.		-Ouders meer betrekken bij vieringen/thema's -Ouders meer betrekken bij het groepsgebeuren; bijv. Kijk-uurtje, enz in gr. 1 t/m 8.	

5.2 Verbetermaatregelen

Hieronder een overzicht van mogelijke verbetermaatregelen die voortkomen uit de SWOT en de zelfevaluatie

POPO (passende opvang en passend onderwijs):

- Passende opvang en onderwijs creëren, door middels differentiatie en breed aanbod tegemoet te komen aan de (onderwijs)behoeften van de kinderen
- Verdieping inhoudelijke samenwerking met het expertisecentrum

Positionering en profilering:

- Verbinding Peuterwerk-groepen 1-2 veel meer uitdragen in PR
- Vertalen van de kernwaarden structuur en duidelijkheid, betrokkenheid, eigenaarschap en veiligheid zichtbaar gedrag bij medewerkers en kinderen
- Onderscheidend onderwijsconcept neerzetten; unitonderwijs/ Dalton?
- Uitdagend en inspirerend nieuw kindcentrum in een mooie speel-leeromgeving

Teamontwikkeling:

- Doorontwikkeling van de aansturing door MT, IB en kartrekkers van de diverse speerpunten binnen het KC
- Verder door ontwikkelen van het didactisch handelen
- Verder door ontwikkelen van een eenduidige pedagogische aanpak
- Versterken van de professionele cultuur

Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen:

- Meer onderlinge samenwerking op vakinhoud; leren van en met elkaar
- Samenwerking met lokale partners en verenigingen
- Samenwerking binnen het Cluster

Overige

- We zorgen allereerst dat de **BASIS OP ORDE** is. Stapsgewijs gaan we het (opvang-onderwijs)aanbod vernieuwen en aanpassen, zodat methoden en werkwijzen blijven aansluiten bij de belevingswereld van onze kinderen.

6. Meerjarenambities

6.1 Beschrijving lange termijn perspectief

Op basis van onze missie, visie en kernwaarden formuleren we ambities en stippelen onze koers uit. Deze zijn direct verweven met de ambities van GOO. De kernwaarden **aandacht en bevlogen** vanuit GOO zijn onze speerpunten voor de komende jaren. Daarbij gaan we uit van onderstaande **ambities** die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn:

1. *Een onderscheidend onderwijsconcept*
2. *Maatwerk met aandacht voor talent*
3. *Gaan voor een doorgaande ontwikkelingslijn*
4. *Verbinding binnen alle geledingen van het kindcentrum*

- 5. Een professionele leergemeenschap**
- 6. Kwalitatief goed onderwijs en opvang aanbieden**

Ad 1 Een onderscheidend onderwijsconcept à ambities:

- We spreken en handelen als team vanuit één gezamenlijke pedagogische visie.
- We werken toe naar de visie van Unit en Dalton Onderwijs.
- We communiceren open en transparant naar alle betrokkenen van KC Berglaren.

Ad 2 Maatwerk met aandacht voor talent à ambities:

- Aandacht voor brede ontwikkeling van het kind met het oog voor talentontwikkeling (binnen en buiten leren).
- Aandacht voor breed scala van vaardigheden (ook op emotioneel gebied).
- De pijlers – Eigenaarschap - Structuur en Duidelijkheid – Betrokkenheid - Vooral ook Aandacht (voor elkaar) voortdurend centraal stellen bij de keuzes die we maken.
- Het welbevinden en betrokkenheid van ons handelen richting de kinderen blijven we op alle fronten positief stimuleren; het goede doen in de ogen van de kinderen.

Ad 3 Gaan voor een doorgaande ontwikkelingslijn à ambities:

- De dag steeds meer als geheel beschouwen, waarin voortdurend ontwikkeling en leren ook spelenderwijs plaatsvindt.
- Aanbod en werkwijzen tussen dagopvang – peuterwerk - groepen binnen onderwijs-BSO zijn nadrukkelijker op elkaar afgestemd.
- Formeel en informeel leren meer in elkaar laten overlopen. Leeftijd niet per definitie bepalend voor waar en wanneer ontwikkeling begint en eindigt; meer groepsoverstijgend werken d.m.v. een doorgaande lijn binnen het kindcentrum.
- Meer een ononderbroken overdracht creëren met het voortgezet onderwijs, initiatieven oppakken om de overstap te versoepelen.

Ad 4 Verbinding binnen alle geledingen van het kindcentrum à ambities:

- Nieuwe huisvesting in 2026. Een nieuw gebouw waarin de visie zichtbaar moet zijn op basis van de opvang-onderwijsbehoeften van de kinderen in Gemert kern.
- Opvang en onderwijs in één gebouw. Zichtbare versmelting van alle geledingen in het kindcentrum.
- Kunnen aanbieden van een (dag) arrangement op basis van behoeften van de kinderen in Gemert kern.
- Daar waar mogelijk betrokkenheid tonen met de wijk/Gemert kern en participeren in activiteiten die worden opgezet en ontwikkelt

Ad 5 Een professionele leergemeenschap à ambities:

- Medewerkers inzetten op expertise en hierin (zowel individueel als team) blijven ontwikkelen.
- Voortdurend blijven ontwikkelen binnen de expertteams. Samen leren en ook onderzoek doen om zo samen te blijven ontwikkelen.
- Formeel en informeel leren mogelijk maken binnen het kindcentrum.

- Groeien naar professionele leergemeenschappen.
- Medewerkers lef durven te blijven tonen en het beste uit zichzelf en de ander weten te halen.
- Wij bieden teamscholing aan om het Unit en Dalton Onderwijs goed vorm te geven.
- Goed communiceren tussen alle betrokkenen op KC Berglaren.
- Het begeleiden en inwerken van (nieuwe) medewerkers.

Ad 6 Kwalitatief goed onderwijs en opvang aanbieden à ambities:

- Ieder kind binnen het kindcentrum krijgt de mogelijkheid om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden (gekoppeld aan leerlijnen).
- Heldere onderwijsplannen en waar nodig individuele ontwikkelingsplannen (groeidocument voor een kind)
- We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en onszelf.
- Er worden instructies op kwalitatief hoogwaardig niveau aangeboden, waarbinnen de medewerkers en daar waar mogelijk ook kinderen beredeneerde keuzes durven te maken.
- Een observatiesysteem voor het jonge kind gebruiken binnen onderwijs en opvang.
- Het kunnen gebruiken en analyseren van het Leerlingvolgsysteem IEP voor onderwijs.

6.2 Speerpunten

De komende 4 jaren staan de PEDAGOGISCHE en DIDACTISCHE pijlers binnen het kindcentrum centraal

- PEDAGOGISCHE pijler: We gaan ons pedagogisch handelen kindcentrumbreed op alle niveaus op elkaar afstemmen en daardoor weten we de juiste verbinding te maken met alle kinderen-ouders
- DIDACTISCHE: we hebben hoge verwachtingen van kinderen en koppelen hier ook hoge opbrengsten aan vast. Dit bewerkstelligen we door kwalitatief hoogwaardige instructies die zorgen voor een effectieve en doelgerichte leertijd.

Om deze twee pijlers goed te kunnen inbedden werken we toe naar een nieuw, fris, eigentijds en toegankelijk gebouw waarin we bovenstaande ambities kunnen realiseren. Visie en gebouw sluiten straks naadloos op elkaar aan.

6.3 Planning

	23-24	24-25	25-26	26-27
Passende opvang en passend onderwijs(POPO)				
Maatwerk met aandacht voor talent	-Wereldtalent structureel in lesprogramma inpassen groepen 8. -Bouwwieringen per unit of unitoverstijgend gekoppeld aan Blink.	-Onderzoeken of wereldtalent uitgebreid kan worden naar groep 7. -Actiepunten 23-24 continueren en borgen.	-Wereldtalent borgen. - Studievaardigheden gekoppeld aan Blink uitwerken per unit -W	- Studievaardigheden gekoppeld aan Blink uitwerken per unit -Waarderend kijken en handelen (traject TA).

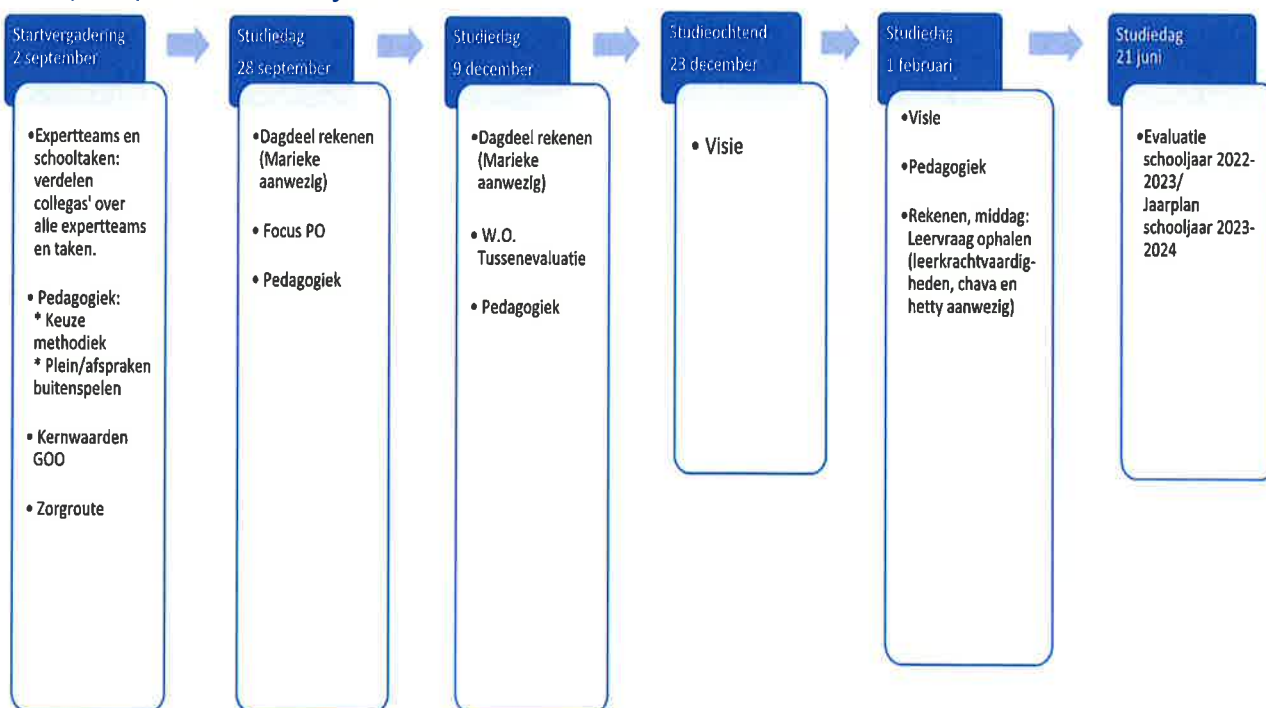
	-workshops organiseren voor leerlingen (minimaal 3x per jaar). - Studievaardigheden gekoppeld aan Blink uitwerken per unit -Waarderend kijken en handelen (traject TA).	- Studievaardigheden gekoppeld aan Blink uitwerken per unit -Waarderend kijken en handelen (traject TA).	aarderend kijken en handelen (traject TA).	
Kwalitatief goed onderwijs en opvang aanbieden	-Keuze maken op stichtingsniveau observatiesysteem jonge kind. - Leerlingvolgsysteem IEP implementeren. -onderwijs op maat aanbieden (Unit – Dalton) -onderwijs passend houden op of boven landelijk niveau.	-Implementeren observatiesysteem jonge kind. -Onderwijs op maat aanbieden (Unit – Dalton) -Onderwijs passend houden op of boven landelijk niveau.	-Borgen observatiesysteem jonge kind. -Onderwijs op maat aanbieden (Unit – Dalton) -Onderwijs passend houden op of boven landelijk niveau.	-Onderwijs op maat aanbieden (Unit – Dalton) -Onderwijs passend houden op of boven landelijk niveau.
Positionering en profilering				
Een onderscheidend onderwijsconcept	-Teamscholing traject TA, waarderend handelen, communicatie -Teamscholing Unit en Dalton onderwijs. -Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren.	-Teamscholing Unit en Dalton onderwijs. -onderzoeken Dalton implementeren opvang. -Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren.	-Teamscholing Dalton. -Visitatie Dalton -Unit onderwijs continueren en borgen. -Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren.	-Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren.
Verbinding binnen alle geledingen van het kindcentrum	-Formeren stuurgroep en werkgroep nieuwbouw, samenwerking Goed Wonen. -onderzoeken tiener BSO	-Werkgroep nieuwbouw, samenwerking Goed Wonen.	-Werkgroep nieuwbouw, samenwerking Goed Wonen.	-Werkgroep nieuwbouw, samenwerking Goed Wonen.
Teamontwikkeling				

Gaan voor een doorgaande ontwikkelingslijn	-Overdracht, samenwerking en intervisie tussen opvang, onderwijs en BSO. -Onderwijs op maat aanbieden unitonderwijs -Jaarplanning wegzetten schoolbezoeken VO-PO.	-Overdracht, samenwerking en intervisie tussen opvang, onderwijs en BSO. -Onderwijs op maat aanbieden unitonderwijs	-Overdracht, samenwerking en intervisie tussen opvang, onderwijs en BSO. -Onderwijs op maat aanbieden unitonderwijs	-Overdracht, samenwerking en intervisie tussen opvang, onderwijs en BSO. -Onderwijs op maat aanbieden unitonderwijs
Een professionele leergemeenschap	-Teamscholing Unit en Dalton onderwijs. -Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren. -Uitvoeren van inwerkprotocol (nieuwe) medewerkers. -Professionele samenwerking binnen KC en unit -expertteams in hun kracht zetten binnen de units (pedagogiek, rekenen, taal en blink)	-Teamscholing Unit en Dalton onderwijs. -Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren. -Bijstellen en borgen inwerkprotocol (nieuwe) medewerkers. -Professionele samenwerking binnen KC en unit -expertteams in hun kracht zetten binnen de units (pedagogiek, rekenen, taal en blink)	-Teamscholing Dalton. -Visitatie Dalton -Unit onderwijs continueren en borgen. -Communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren. -Professionele samenwerking binnen KC en unit -expertteams in hun kracht zetten binnen de units (pedagogiek, rekenen, taal en blink)	-Borgen Unit en Dalton onderwijs. -communicatie richting alle betrokkenen van KC Berglaren. -Professionele samenwerking binnen KC en unit -Expertteams in hun kracht zetten binnen de units (pedagogiek, rekenen, taal en blink)

7. Jaarplannen

7.1 Uitgangspunten jaarplan

7.2 Speerpunten schooljaar 2022-2023



7.3 Uitwerking per speerpunt

7.3.1 Jaarplan **didactiek 2022-2023**

Algemeen, procesmatig

In het tweede deel van het schooljaar 2020-2021 zijn we vanuit de werkgroep gestart met een praktijkonderzoek. Wat zien we op KC Berglaren? Wat zouden we willen voor KC Berglaren? En welke externe partner zou ons daarbij kunnen begeleiden?

Bij de startvergadering van schooljaar 2021-2022 hebben we met het team onderwijs een visie opgesteld betreft W.O binnen KC Berglaren. Dit waren de kaders waarbinnen wij met het hele team willen werken. Deze visie wordt tijdens elke studiedag teruggepaktd. Past wat we doen bij onze visie?

Vanuit deze visie zijn we aan de slag gegaan met 'Proeftuinen'. De eerste keuze voor een proeftuin is daarbij gevallen voor Blink Geïntegreerd. 4 verschillende thema's hebben we als team uitgewerkt door het schooljaar heen. BCO heeft ons als externe partner hierbij begeleid.

In het proces zien we dat de onderzoeksfase de meeste aandacht vraagt. Vaardigheden die hiervoor nodig zijn, zijn veelal nog nieuw voor de leerlingen als ook voor de leerkracht.

Het curriculum betreft W.O is in het onderwijs veranderd. Dit vraagt iets van de rol van de leerkracht en de leerling.

Waarneembare resultaten

- De methode Blink wordt in de groepen 3 t/m 8 ingezet. Er worden jaarlijks 5 thema's uitgewerkt.
- In de groepen 1-2 worden dezelfde thema's gehanteerd, zodat ze aan kunnen haken bij de eventuele opening/sluiting als ook passende activiteiten bij de groepen 3 en 4.
- Topomaster (topografie) wordt ingezet in de groepen 5 t/m 8.
- Er wordt in meerdere mate samen nagedacht over een passende opening en/of sluiting.
- Je ziet in de afzonderlijke klassen dat de thema's meer leven.
- Er is meer bewustwording van vaardigheden die van belang zijn voor leerlingen om zich eigen te maken.

Resultaat leerkrachtgedrag (wat is er bereikt bij de leraren?)

- De leerkrachten hebben meer kennis verworven van de vaardigheden die van belang zijn binnen het curriculum.
- De leerkrachten kennen de methode Blink en hebben al meer ervaring opgedaan hoe ze deze op de juiste wijze kunnen gebruiken en toepassen.
- De leerkrachten zijn steeds meer gericht op het proces i.p.v. het product.

Resultaat leerlinggedrag

- De betrokkenheid van de kinderen is vergroot.
- Er is meer plezier bij de leerlingen.
- Meervoudige intelligentie is zichtbaar. Kinderen die je weinig hoort, zijn nu veel aan het woord.

Samenvattend

Blink is een methode die (anders dan bijvoorbeeld IPC) meer kaders biedt voor de leerkracht en waarbij er toch voldoende ruimte is voor de leerkracht om zelf inhoud en verdieping aan te geven. Daarom is aan het einde van het schooljaar bewust met het team gekozen voor Blink Geïntegreerd.

Komende schooljaar willen we vooral inzetten op de implementatie van de methode en de werkwijze.

Door de begeleiding vanuit BCO willen we juist de onderzoeksfase verder vormgeven, zodat de vaardigheden bij kinderen verder ontwikkeld worden EN de leerkracht handvatten biedt om dit op een goede manier aan te bieden en vorm te geven.

We willen juist meer schoolbreed inzetten op gezamenlijke thema's.

Tijdens een eerder thema hebben we een tentoonstelling gehouden in de aula (Ik hou van Holland) om naar elkaars proces/product te komen bekijken.

Dit schooljaar willen we verder gaan bouwen aan het met en van elkaar leren, om zo onze gezamenlijke expertise verder uit te bouwen.

We willen dit schooljaar een onderwijsplan opstellen waarin bepaalde kaders worden weergegeven, zodat gezamenlijke afspraken helder zijn. Maar het onderwijsplan maakt ook helder dat er buiten de gegeven kaders nog veel ruimte is voor eigen initiatief en mogelijkheden.

Datum ingang	September 2022
Doelstelling	• De methode Blink geïntegreerd wordt verder geïmplementeerd. • Er is een onderwijsplan Blink geïntegreerd opgesteld. • Binnen een thema dit schooljaar wordt school breed ingezet op gezamenlijk opening/sluiting. • Ouders worden meer geïnformeerd over de thema's die op school aan bod komen. • Het team deelt met elkaar de gouden momenten binnen een bepaald thema.
Doelgroep	Team onderwijs KC Berglaren
Resultaat leerlingedrag	De vaardigheden, passend bij het curriculum W.O zijn bij de leerlingen vergroot.
Resultaat leerkrachtgedrag	• De leerkracht is in staat om de methode op een juiste wijze in te zetten. • De leerkracht handelt volgens de gemaakte afspraken die in het onderwijsplan Blink staan. • De leerkrachtvaardigheden betreft het nieuwe curriculum zijn vergroot. • De leerkrachten werken vanuit gezamenlijkheid aan goed onderwijs gericht op wereldoriëntatie op KC Berglaren.
Projectleiders	Marijke, Claudia en Marlou
Uitvoerders	Team onderwijs KC Berglaren
Activiteiten	• Blink geïntegreerd wordt verder geïmplementeerd o.b.v. BCO. (9 december) • Van en met elkaar leren tijdens teammomenten (gouden momenten Blink) • Leerkrachten uitnodigen om bij elkaar te gaan kijken. • Er wordt een onderwijsplan Blink opgesteld waarin onze gezamenlijke kaders worden weergegeven. • De expertise van het team betreft onderzoekend leren wordt vergroot o.b.v BCO. (9 december)

	De werkgroep W.O neemt het voortouw in de start en afsluiting van elk thema.
Tijdpad	September 2022 t/m juli 2023
Tussenevaluatie	Februari 2023
Eindevaluatie	Juli 2023
Budget	Deels vanuit NPO gelden
Communicatie	De werkgroep W.O De zorgt voor de communicatie richting het team en directie.

7.3.2. Jaarplan **pedagogiek 2022-2023**

Algemeen, procesmatig

We zijn met het expertteam gestart in september 2021. Op dat moment bestond het expertteam uit: Ingrid Dekker, Elke Teunissen, Liesbeth Geurts, Margo Franssen, Eric van Dooren, Femke Roosenburg, Sanne Klokgieter, Marloes Welten en Carly Piers. Ans Brugmans is vanaf het begin betrokken geweest als externe en heeft ons het volledige jaar begeleidt in het proces. Na verloop van tijd zijn Elke Teunissen, Ingrid Dekker en Liesbeth Geurts uit het expertteam gegaan en is hier Linda van Vorle voor terug gekomen. Dit jaar willen wij verder gaan met waar we vorig jaar zijn geëindigd. De doelen voor aankomend schooljaar staan verderop in dit jaarplan beschreven.

Waarneembare resultaten

- De leerkrachten spreken dezelfde pedagogische taal die het afgelopen jaar is aangeboden.
- De kernzinnen hangen zichtbaar in elk lokaal van het kindcentrum.
- De leerkrachten kunnen inspiratie halen uit de eerdere draaiboeken.
- Doorgaande lijn binnen het kindcentrum

Resultaat leerkrachtgedrag

- Bewustwording van het eigen leerkracht-handelen.
- De leerkrachten en pedagogisch medewerkers kijken kritisch naar het gedrag wat zich in de groep afspeelt.
- Iedereen doet mee en er ontstaat een gevoel van saamhorigheid
- Leerkrachten komen afspraken na met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen het kindcentrum.

Resultaat leerlinggedrag

- Leerlingen kunnen zichzelf beter verwoorden omdat ze kunnen verwijzen naar de pedagogische taal.
- Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en kunnen dit ook koppelen aan de kernzinnen.

Samenvattend

Het afgelopen jaar was een enerverend jaar. Er zijn veel wisselingen geweest in zowel het management als binnen het team. Medewerkers voelde zich niet gezien of gehoord. Er was veel frustratie. Deze periode willen we graag achter ons laten. Als expertteam willen we vol goede moed verder waar we vorig jaar mee gestart zijn want we hebben écht al een hoop bereikt. We hebben afgelopen jaar twee kernzinnen ontwikkeld die nu al zichtbaar zijn door het hele Kindcentrum. De leerlingen weten ook wat deze kernzinnen inhouden. Tijdens de weken na iedere vakantie is er een draaiboek opgesteld voor de leerkrachten met verplichte activiteiten maar ook met inspiratie voor de weken daarna. Uit gesprekken met collega's blijkt dat deze draaiboeken als fijn worden ervaren. Deze lijn gaan we dus ook doorzetten naar komend jaar.

Vervolg

Het actieplan voor aankomend schooljaar staat verderop in het jaarplan beschreven. Ans Brugmans zal ons blijven begeleiden in het proces en we willen het hele team weer meenemen in onze activiteiten. Er zal niet alleen gewerkt worden met een preventieve methode maar we zullen ook een training volgen met betrekking tot het leren de-escaleren van situaties.

Datum ingang	September 2022
Doelstelling	• Lange termijndoelen • De Berglaren krijgt een eigen gezicht met betrekking tot sociale veiligheid. • Eenduidigheid in handelen m.b.v. kernwaarden vertaald in kernzinnen. • Mensen nemen meer eigen verantwoordelijkheid. • Minder conflicten op de speelplaats • Dat er geen sprake meer hoeft te zijn van kernwaarden maar meer natuurlijk eigen gedrag en handelen. Niet omdat het moet maar omdat je het zo wilt. • Doelen schooljaar 2022-2023 • Pakkende naam verzinnen voor boostweken • Formuleren nieuwe kernzin(nen) • Pedagogische taal uitbreiden en verdiepen. • Afsluitende presentaties meer aansluiten bij visie en missie • Structuur voor opvang • Leren de-escaleren (gezamenlijke methodiek)
Doelgroep	Alle medewerkers, kinderen en ouders van KC Berglaren
Resultaat (leerlinggedrag)	• Leerlingen krijgen een breed aanbod met betrekking op sociaal emotioneel leren. • De leerlingen leren vanaf jonge leeftijd dezelfde pedagogische taal met elkaar te spreken en deze op de juiste manier toe te passen. • Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag.
Resultaat	• De leerkracht zorgt iedere week voor een moment op het rooster waarop sociaal-emotioneel leren aan bod komt.

(leerkrachtgedrag)	• De leerkracht zorgt ervoor dat de pedagogische taal zichtbaar in het klaslokaal hangt. • De leerkracht komt de afspraken na die gemaakt worden tijdens een teamoverleg • Collega's steunen elkaar met betrekking tot situaties de-escaleren.
Projectleider	Ans Brugmans, Marloes Welten
Uitvoerders	Alle medewerkers van KC Berglaren
Activiteiten	• Draaiboeken opstellen waarbij iedere periode een kernzin centraal staat. • Ludieke openingen en afsluitingen zodat het extra leeft binnen het kindcentrum • Zorgen voor inspiratieboek waar alle leerkrachten activiteiten kunnen uithalen wat passend is bij de groep. • Samen met het team besluiten welke methodiek het beste aansluit bij onze visie en missie. • Een training voor het team waarin leerkrachten leren hoe om te gaan met escalerende situaties
Tijdpad	Schooljaar 2022-2023
Evaluatie	Juli 2023
Budget	€ 15.000,-
Communicatie	Expertteam informeert team, ouders en leerlingen gedurende het schooljaar.

7.3.3. Jaarplan OPO 2022-2023

Algemeen, procesmatig

Het afgelopen schooljaar is het onderwijsplan voor rekenen en voor spelling opgesteld. Iedereen is hierbij betrokken geweest en heeft op- of aanmerkingen gegeven. De wijzingen zijn verwerkt en worden dit schooljaar besproken. De verantwoordelijkheid voor de onderwijsplannen en de inhoud hiervan ligt vooral bij de werkgroepen en mag nog meer teambreed gedragen worden.

Onderwijsplannen worden niet alleen door de IB-ers opgesteld maar samen met de desbetreffende werkgroepen (met name werkgroep taal en rekenen).

Vorig jaar hebben leerkrachten interventies (beschreven in plan van aanpak) van elkaar bekeken en hierop feedback gegeven middels filmfragmenten.

Waarneembare resultaten

- Voor de vakgebieden rekenen en spelling zijn onderwijsplannen opgesteld.
- Gemaakte afspraken/conclusies/analyses tijdens de grote schoolbespreking zijn opgenomen in de toetskalender.
- Het plan van aanpak is besproken tijdens de groepsbespreking met IB.
- Tijdens schoolbesprekingen worden gezamenlijke analyses gemaakt.
- Er is meer bewustwording bij het team betreffende schoolopbrengsten en schoolambities.
- De inhoudelijke gesprekken tussen leerkrachten onderling zijn toegenomen.

- Door interventies als RALFI lezen/BOUW lezen/Flits lezen, het inplannen van dagelijks drie leesmomenen in groep 3, het inhoudelijk gesprek tussen leerkrachten zijn de resultaten technisch lezen waarneembaar omhoog gegaan.

Resultaat leerkrachtgedrag (wat is er bereikt bij de leraren?)

- De leerkrachten hebben meer kennis verworven van de didactiek betreffende technisch lezen (voor-, koor-, doorlezen).
- Leerkrachten hebben meer kennis verworven/inzicht gekregen in focus PO.
- De leerkrachten kijken meer gericht naar de opbrengsten van de middenmoot.
- Interventies zoals beschreven in het groepsplan zijn op beeld vastgelegd. Good practice voorbeelden zijn zo op een positieve manier met elkaar gedeeld.
- De leerkrachten staan er meer open voor om onderling het gesprek betreffende resultaten en aanpak aan te gaan.

Resultaat leerlinggedrag

- De leerling wordt meer betrokken bij zijn/haar eigen ontwikkelproces (eigenaarschap).
- Kinderen voelen zich meer betrokken bij het eigen leerproces door inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling. Dit deels door deelname bij start- en rapportgesprekken vanaf groep 6. Het dagelijkse onderwijsaanbod voor de kinderen is meer passend.

Samenvattend

Door de invulling van de grote schoolbespreking waarin we samen kijken naar resultaten zijn we ons meer bewust van zowel de ontwikkeling op schoolniveau als op groepsniveau. Er vindt meer inhoudelijk gesprek plaats tussen leerkrachten. Leerkrachten zijn meer op de hoogte van de interventies op groepsniveau en leren op deze manier van en met elkaar.

Gemaakte afspraken op schoolniveau zijn vastgelegd in de toetskalender voor een doorgaande lijn komend schooljaar.

Datum ingang	September 2022
Doelstelling	• Het wij-gevoel binnen het team is vergroot. (groepspresentaties). • Het van en met elkaar leren is vergroot. (good practise voorbeelden). • De ondersteuningsroute wordt op de juiste wijzen ingezet en toegepast op KC Berglaren. Afspraken omtrent invulling hiervan zijn op KC niveau gemaakt (OPP). • Convergente gedragsaanpak op groepsniveau. Leerkrachthandelen is afgestemd op de behoefte van het merendeel van de groep. • Hoge verwachtingen schept hoge doelen. • De basisondersteuning is op orde.

Doelgroep	Team onderwijs KC Berglaren
Resultaat leerlingedrag	• Leerlingen ontvangen goed onderwijs volgens de gemaakte afspraken op KC Berglaren.
Resultaat leraargedrag	• De leerkrachtvaardigheden zijn vergroot. Dit zien we terug in een positieve leerontwikkeling bij de verschillende vakgebieden.
Projectleiders	Elke en Marijke
Uitvoerders	Team onderwijs KC Berglaren
Activiteiten	• Het gehele team van KC Berglaren wordt meegenomen in het proces van implementatie van de ondersteuningsroute. Tijdens verschillende teammomenten wordt de ondersteuningsroute besproken. • Elke leerkracht maakt een groepspresentatie betreft een vakgebied naar keuze. Dit wordt tijdens een teammoment met anderen gedeeld. Op deze wijze worden de Good Practise voorbeelden gedeeld en wordt het team in hun kracht gezet. • IB-ers volgen een cursus PraktijkSpecialist Gedrag. (cursus bij OMJS). Deze opgedane expertise wordt door hen uitgezet binnen het team. • Coaching on the job vindt plaats.
Tijdpad	September 2022 t/m juli 2023
Tussenevaluatie	Februari 2023
Eindevaluatie	Juli 2023
Budget	Deels vanuit NPO gelden
Communicatie	Werkgroep OPO communiceert over de verschillende onderwerpen.

7.3.4. Jaarplan **rekenen 2022-2023**

Algemeen, procesmatig

Er is een start gemaakt met de nieuwe rekenmethode Pluspunt in de groepen 3 t/m 8. We hebben bewust gekozen voor de papieren versie aangezien de focus op het proces ligt wat ze dan direct kunnen weergeven.

In de groepen 1/2 is er een start gemaakt met de nieuwe methode rekenplein. Marieke van Lierop (Marieken ontwikkelt) ondersteunt ons bij de implementatie gedurende een periode van 2 jaar.

Waarneembare resultaten

- De rekenmethode wordt in de groepen 3 t/m 8 geïmplementeerd.
- Tijdens schoolbesprekingen worden gezamenlijke analyses gemaakt.
- Bij iedere groep zijn er groepsbezoeken afgelegd door de rekenwerkgroep samen met Marieke van Lierop, en is er feedback gegeven omtrent de gegeven les.
- Er is meer bewustwording van het rekenproces

Resultaat leerkrachtdrag (wat is er bereikt bij de leraren?)

- De leerkrachten hebben meer kennis verworven van de didactische modellen (handelingsmodel en drieslagmodel), en kan deze steeds beter toepassen binnen de rekenlessen.
- De leerkrachten kennen de nieuwe rekenmethode en weten hoe ze deze op de juiste wijze moeten hanteren.
- De leerkrachten zijn steeds meer gericht op het rekenproces.
- De leerkrachten dragen steeds meer gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het rekenonderwijs (groepsoverstijgend werken).

Resultaat leerlinggedrag

- De leerling wordt vaker uitgedaagd om het denkproces te verwoorden of uit te tekenen met behulp van de vertaalcirkel.
- De leerlingen van groep 3 t/m 8 werken met de nieuwe rekenmethode en weten door de heldere opbouw beter aan welk doel ze per les werken.
- De leerlingen werken 2 lessen aan 1 doel waardoor ze meer tijd hebben om te stof in te oefenen.
- Het rekenplezier is toegenomen bij de kinderen.

Samenvattend

We zijn als team bewust gestart in de groepen 3 t/m 8 met de papieren versie van Pluspunt 4. Door het jaar heen hebben we diverse bijeenkomsten gehad met Marieke van Lierop om de implementatie zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarnaast hebben er observaties plaatsgevonden in alle groepen, waarbij leerkrachten direct feedback hebben gekregen om weer te groeien. Tevens hebben we in alle bijeenkomsten de gouden momenten met elkaar gedeeld om zo samen verder te ontwikkelen.

De groepen 1/2 zijn gestart met de nieuwe methode rekenplein, en zetten dit in als bronnenboek. De rekenactiviteiten in groep 1/2 vinden voornamelijk groepsoverstijgend plaats. Dit is echt als een enorm succes ervaren.

In het afgelopen jaar zijn de schoolbesprekingen gericht geweest op het vakgebied rekenen. We zien een mooie ontwikkeling in het inhoudelijke gesprek wat meer plaatsvindt binnen het team.

Aangezien het rekenaanbod niet altijd passend is, hebben we bewust gekozen voor de methode rekenroute. Deze gaan we komend schooljaar bij individuele leerlingen inzetten.

KPI	<i>5a.2 Rekenonderwijsaanbod</i> Bij de aangeboden leerinhouden voor reken-wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen. <i>5a.4 Dekkend aanbod rekenen</i> De leerinhouden voor rekenen-wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.
Datum ingang	September 2022
Doelstelling	• De methode Pluspunt 4 wordt verder geïmplementeerd. • Er is een doorgaande/ zichtbare lijn betreft automatiseren in ons kindcentrum. • Het spellenkatern van de methode wordt bij elk blok minimaal 1 keer ingezet. • Binnen het gehele team wordt coaching on the job ingezet om de didactische rekenvaardigheden te versterken. • De nieuwe methode rekenroute wordt ingezet bij individuele leerlingen.
Doelgroep	Team onderwijs KC Berglaren
Resultaat leerlingedrag	Leerlingen ontvangen goed rekenonderwijs volgens de gemaakte afspraken op KC Berglaren.
Resultaat leraargedrag	• De leerkracht gebruikt de methode op de juiste wijze om tot een goede rekenles te komen. • De leerkrachten handelt volgens de gemaakte afspraken die in het onderwijsplan rekenen staan. • De didactische vaardigheden van de leerkracht is vergroot. • De leerkrachten laten zien dat ze de doorgaande lijn betreft automatiseren toepassen in de groep. • De leerkrachten werken vanuit gezamenlijkheid aan goed rekenonderwijs op KC Berglaren, en maken daarbij gebruik van de ERWD modellen.
Projectleiders	Ilona en Marijke
Uitvoerders	Team onderwijs KC Berglaren
Activiteiten	• Pluspunt 4 wordt verder geïmplementeerd met behulp van Marieke van Lierop. Dit doen we op (28 september, 9 december en 1 februari). • Coaching on the job. • Rekencoördinator is bezig met het schrijven van een verbeterplan. Hier wordt het team op verschillende momenten in meegenomen. • De grote en kleine schoolbespreking staan in het teken van werken vanuit gezamenlijkheid, om zo het beste rekenonderwijs vorm te geven. • De rekenwerkgroep gaat expertise ontwikkelen omtrent rekenroute.
Tijdpad	September 2022 t/m juli 2023
Tussenevaluatie	Februari 2023

Eindevaluatie	Juli 2023 Algemeen, procesmatig Het implementatie traject met Marieke van Lierop is aan het einde van het schooljaar afgerond. Daarnaast zijn er op twee momenten meekijkmomenten geweest waarbij collega's aandachtspunten hebben geformuleerd. Waarneembare resultaten - De rekenmethode Rekenplein is in de groepen 1/2 geïmplementeerd. - De rekenmethode Pluspunt 4 is in de groepen 3 t/m 8 geïmplementeerd - Tijdens schoolbesprekingen worden gezamenlijke analyses gemaakt. - Bij iedere groep zijn er groepsbezoeken afgelegd door de rekenwerkgroep samen met Marieke van Lierop, en is er feedback gegeven omtrent de gegeven les. - Er is meer bewustwording van het rekenproces. - Er is een rekenkast aan de hand van het spellenkatern opgezet. - De methode rekenroute is aangeschaft en ingezet op individueel niveau. Resultaat leraargedrag (wat is er bereikt bij de leraren?) - De leerkrachten hebben meer kennis verworven van de didactische modellen (handelingsmodel en drieslagmodel), en kan deze steeds beter toepassen binnen de rekenlessen. - De leerkrachten kennen de nieuwe rekenmethode en weten hoe ze deze op de juiste wijze moeten hanteren. - De leerkrachten zijn steeds meer gericht op het rekenproces. - De leerkrachten dragen steeds meer gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het rekenonderwijs (groepsoverstijgend werken). - De leerkrachten maken vaker gebruik van de rekenmaterialen op school. Resultaat leerlinggedrag - De leerling wordt vaker uitgedaagd om het denkproces te verwoorden of uit te tekenen met behulp van de vertaalcirkel. - De leerlingen van groep 3 t/m 8 werken met de nieuwe rekenmethode en weten door de heldere opbouw beter aan welk doel ze per les werken. - De leerlingen werken 2 lessen aan 1 doel waardoor ze meer tijd hebben om te stof in te oefenen. - Het rekenplezier is toegenomen bij de kinderen. Samenvattend
---------------	--

	We zijn als team bewust gestart in de groepen 3 t/m 8 met de papieren versie van Pluspunt 4. Door het jaar heen hebben we diverse bijeenkomsten gehad met Marieke van Lierop om de implementatie nog verder vorm te geven. Daarnaast hebben er observaties plaatsgevonden in alle groepen, waarbij leerkrachten direct feedback hebben gekregen om weer te groeien. Tevens is er een rekenkast opgesteld waarbij we op een speelse manier kunnen werken aan de rekendoelen. De werkgroep heeft kennis verworven over de inzet van de nieuwe methode Rekenroute. Dit gaan we komend jaar nog verder uitbouwen.
Budget	Deels vanuit NPO gelden
Communicatie	De rekenwerkgroep zorgt voor de communicatie richting het team en directie.

7.3.5. Jaarplan Taal 2022-2023

Algemeen, procesmatig

Het afgelopen schooljaar is het onderwijsplan voor technisch lezen opgesteld. Iedereen is hierbij betrokken geweest en heeft op- of aanmerkingen gegeven. De wijzingen zijn verwerkt en worden dit schooljaar besproken.

Interventies op technisch leesgebied schooljaar 2021-2022: Bouw lezen, Read and Write. Voor de groepen 3 en 4 is dit schooljaar standaard bij zorgleerlingen dagelijks extra leesbegeleiding middels RALFI lezen aangeboden (deels door onderwijsassistenten en deels door de groepsleerkracht).

Fiona heeft de opleiding tot taal coördinator succesvol afgerond.

Wijziging in de samenstelling expertteam taal: Nicole, Elke.

Inzet BOEKIE: voor alle klassen is BOEKIE besteld. Conclusie: hier wordt nog niet structureel mee gewerkt. We nemen dit mee als ontwikkelpunt voor komend schooljaar

Waarneembare resultaten

- Voor het vakgebied taal is het onderwijsplan technisch lezen opgesteld.
- Het taalontwikkelplan is aangepast.
- Bouw lezen, Read en Write en RALFI lezen: deze interventie is zichtbaar in de weekplanning/dagplanning van de groepen 3 en 4.
- Door interventies als RALFI lezen/BOUW lezen/Flits lezen, het inplannen van dagelijks drie leesmomenen in groep 3, het inhoudelijk gesprek tussen leerkrachten zijn de resultaten technisch lezen waarneembaar toegenomen.
- Tutoren Bouw lezen/Read en Write: kinderen uit groep 7 en 8 zijn hiervoor ingepland. Het schema is na een periode bijgesteld door Fem en Marijke.
- Tussentijdse afname van AVI bij kinderen uit groep 3 en 4 die niet op niveau lezen.
- Bevordering van leesplezier door het aanbieden van thematische boekenpakketten in iedere groep.
- Collectie uitbreiding boekenaanbod bibliotheek.

Resultaat leraargedrag (wat is er bereikt bij de leraren?)

- De leerkrachten hebben meer kennis verworven van de didactiek betreffende technisch lezen (voor-, koor-, doorlezen).

- Eigenaarschap leerkrachten met betrekking tot de organisatie van het BOUW lezen/Read and Write.
- Door het onderwijsplan technisch lezen: meer focus op didactiek en ontwikkeling van leerlingen.

Resultaat leerlinggedrag

- Door interventies als RALFI lezen krijgen kinderen meer inzicht in het eigen ontwikkelproces en ervaren meer eigenaarschap. De succeservaringen werken motiverend. Kleine meetbare successen geven kinderen energie om op een positieve manier tot ontwikkeling te komen.

Samenvattend

Door interventies beschreven in het onderwijsplan, is het technisch leesonderwijs op KC Berglaren positief in ontwikkeling. Bij zorgleerlingen op leesgebied wordt vroegtijdig op een structurele manier extra leesbegeleiding ingezet middels RALFI lezen, BOUW lezen, Read en Write. Verschuiving in resultaten op technisch leesgebied is zichtbaar.

Datum ingang	september 2022
Doelstelling	- Het onderwijsplan voor spelling is opgesteld en besproken. - Implementatie nieuwe methode BLITS. - Interventie RALFI lezen: uitbreiden naar groep 5/6. Betekenisvolle en vakoverstijgende transfer: pre-teaching door inzet van teksten WO en Nieuwsbegrip. - Tussentijds toetsen AVI bij zorgleerlingen: uitbreiden naar groep 5/6 (opnemen in toetskalender). - Structurele inzet van BOEKIE. - Zowel kinderen als leerkrachten maken meer gebruik van de schoolbibliotheek. - Verkenning van nieuwe taalmethode. Tijdsplan wordt besproken met MT. - Vanaf halverwege groep 3: structurele tijd op het rooster inplannen waarbij kinderen op een vast moment in een boek naar keuze lezen. - Uitbreiding met ten minste 1 collega: expertteam taal.
Doelgroep	Team onderwijs KC Berglaren
Tijdsplan	September 2022 t/m juli 2023
Tussenevaluatie	Maart 2023
Eindevaluatie	Juli 2023
Budget	Deels vanuit NPO gelden
Communicatie	Expertteam neemt het team mee in ontwikkelingen via mailing en vergaderingen.
Resultaat leerlinggedrag	- Leerlingen ontvangen goed taalonderwijs volgens de gemaakte afspraken op KC Berglaren. - Toename leesmotivatie/leesplezier bij leerlingen.
Resultaat leraargedrag	- De leerkrachtvaardigheden zijn vergroot. Dit zien we terug in een positieve leerontwikkeling bij technisch lezen en studievoordigheden.
Projectleiders	Nicole en Elke.
Uitvoerders	Team onderwijs KC Berglaren
Activiteiten	- Team warm maken voor Boekie en afspraken maken over het gebruik hiervan tijdens een teammoment. - Elke en Nicole stellen het onderwijsplan spelling op. - Bespreken onderwijsplan spelling met het team. - Leerkrachten kennis laten maken met de nieuwe editie van Blits en deze in gebruik nemen.

	- Interventie RALFI lezen: uitbreiden naar groep 5/6. - Leerkrachten gebruiken bij pre-teaching teksten van WO en nieuwsbegrip voor technisch lezen. - AVI bij zorgleerlingen tussentijds toetsen: uitbreiden naar groep 5/6 (opnemen in toetskalender). - Interventies schoolbib zodat hier meer gebruik van gemaakt wordt. Samenstellen leespakketten, boekpromotie, aanschaf nieuwe boeken. - Verkenning van nieuwe taalmethode. - Leesmoment in de hele school inplannen. - Nieuwe lid expertteam.
--	--

7.3.6. Jaarplan Visie 2022-2023

Algemeen, procesmatig

Dit schooljaar is het MT tijdens studiedagen (december 2022) in gesprek gegaan met het team over visievorming. Hiervoor is als hulpmiddel het Visiekit van Onderwijs maak je samen gebruikt. Het hele team inclusief de onderwijsassistenten (OA) zijn hierbij betrokken geweest. Eerst is er met het team gekeken welke ideologie past bij het team en populatie op KC Berglaren. Vanuit deze ideologie is er gekeken welke onderwerpprincipes er hierbij passen en heeft het team hierbij concrete praktijkvoorbeelden moeten beschrijven. Vanaf januari 2023 gaat de werkgroep Visie verder met de informatie die ze gekregen hebben vanuit het team. Het MT en eventueel IB gaan scholen bezoeken die passen bij onze nieuwe ideologie en ontwerpprincipes. Voorafgaande dit bezoek worden er vragen opgesteld en doorgestuurd naar het MT van de desbetreffende school. Dit om inhoudelijk antwoorden te krijgen die ons verder kunnen helpen in het vormen van onze visie en hoe het praktisch/organisatorisch eruit kan komen zien bij ons op KC Berglaren in de toekomst.

De werkgroep wordt geïnformeerd door het MT over de scholenbezoeken en de werkgroep houdt het team weer op de hoogte tijdens teamvergaderingen. Het doel is om dit schooljaar een duidelijke visie en eventueel een nieuw concept neer te zetten voor KC Berglaren met het gehele team. Eind schooljaar zal het team een keuze maken of er begin volgend jaar met een eventueel nieuw concept gewerkt gaat worden.

Waarneembare resultaten

- Ideologie bepalen met het team
- Ontwerpprincipes met concrete voorbeelden uit de praktijk uitgewerkt door het team
- Scholen bezoeken en antwoord krijgen op vraagstukken op organisatorisch-, didactisch-, sociaal/emotioneel- en teamscholingsgebied.
- Eigen initiatieven vanuit het team om scholen te bezoeken

Resultaat leerkrachtgedrag (wat is er bereikt bij de leraren?)

- Leerkrachten opnieuw aan het denken zetten over de manier van werken nu en wat de gewenste situatie is.
- Leerkrachten kritisch laten kijken naar de behoeften van de populatie op KC Berglaren en laten nadenken of deze nog passend is.

Resultaat leerlinggedrag

- Niet van toepassing

Samenvattend

Het doel is om dit schooljaar tot een nieuwe visie te komen met het gehele team die passend is bij de populatie en onderwijspersoneel van KC Berglaren. Er wordt een traject door het MT uitgevoerd samen met het gehele team zodat er draagvlak gecreerd wordt. De werkgroep visie gaat inhoudelijk verder op de informatie die verkregen is vanuit het team tijdens studiedagen. In juni/juli is het de bedoeling dat het team een keuze kan maken of het met een concept wil gaan werken en zo ja met welk concept.

KPI	
Datum ingang	December 2022
Doelstelling	Het doel is om dit schooljaar tot een nieuwe visie te komen met het gehele team die passend is bij de populatie en onderwijspersoneel van KC Berglaren.
Doelgroep	Team onderwijs KC Berglaren
Resultaat leerlinggedrag	n.v.t.
Resultaat leerkrachtgedrag	• Leerkrachten opnieuw aan het denken zetten over de manier van werken nu en wat de gewenste situatie is. • Leerkrachten kritisch laten kijken naar de behoeften van de populatie op KC Berglaren en laten nadenken of deze nog passend is. • Leerkrachten hebben een open houding voor vernieuwingen binnen het onderwijs op KC Berglaren. • Leerkrachten gaan op eigen initiatief scholen bezoeken.
Projectleiders	Erik en Janneke
Uitvoerders	Werkgroep visie: Betsie, Heidi, Ilse en Kirstin
Activiteiten	• Visiekit spelen tijdens twee studiedagen in december • Scholen selecteren voor een bezoek • Vragen opstellen met werkgroep • Scholenbezoeken MT • Terugkoppeling naar team

	• Eventueel werkgroep visie of andere leerkrachten scholen laten bezoeken indien mogelijk • Uitzoeken welke teamscholing nodig is • Keuze maken visie en/of concept
Tijdpad	• December: visiekit spelen • Januari: zoeken naar geschikte scholen • Januari: werkgroep visie vragen opstellen bezoek scholen • Februari: bezoek school Het Talent (Lent) • Maart: bezoek school Talentrijk (Helmond) • Maart: bijeenkomst visiewerkgroep terugkoppeling scholenbezoek • Maart: terugkoppeling naar het team vanuit werkgroep visie • April/mei: collega's scholen laten bezoeken indien mogelijk • April/mei: onderzoeken mogelijkheden tot teamscholing • Juni/juli: team maakt keuze eventueel concept. Visie is duidelijk voor nieuw schooljaar.
Tussenevaluatie	Februari 2023
Eindevaluatie	Juli 2023
Budget	1000,- euro
Communicatie	De werkgroep Visie zorgt voor de communicatie richting het team en directie.
Evaluatie:	Samenvattend: Op de studiedag van 9-12-2022 hebben we met het gehele team het eerste deel van de 'Visiekit' van Onderwijs Maak je Samen gespeeld. Hierbij is er een ideologie uitgekomen waar ons team voor gekozen heeft (Learner Centered). Tijdens de studiedag op 23-12-2022 zijn we met het hele team verder gegaan met het spelen van deel 2 de 'Visiekit' met onze ideologie in ons achterhoofd. Hierbij zijn er ontwerpprincipes gekozen waar die centraal staan bij het team: reflectie en feedback, leren door doen, flexibiliteit, contextueel leren, constructief leren en integraal leren. Bij deze ontwerp principes heeft het team concrete voorbeelden benoemd, zodat overzichtelijk wordt hoe hun ideologie en principes er in de praktijk uit komt te zien. De conclusie van het team hierbij was dat groepsoverstijgend werken in units passend is bij hoe het team wil gaan werken in de toekomst. Tijdens de studiedag van 14 april heeft het team werkbladen waarop elementen van het Unitonderwijs stonden ingevuld. Deze zijn na aanleiding van de scholenbezoeken ontworpen door het MT. Denk hierbij aan: welke unitverdeling, hoe verdeling over het gebouw, welke vakken groepsoverstijgend, hoe de niveaugroepen in te delen, enz. Het team heeft in groepjes deze bladen ingevuld en het MT is hiermee aan de slag gegaan om de invulling voor volgend schooljaar uit te zetten. Ook is er met het team besloten om naast het Unitonderwijs met een concept te werken. Dit om binnen units dezelfde taal en werkwijze te kunnen hanteren als leerkrachten en

	om ons sterker te profileren binnen GOO. We hebben voor Dalton gekozen, omdat dit passend is bij de werkwijze die we nu al hanteren en hoe we deze uit gaan zetten in de toekomst. Er zijn gesprekken gevoerd met Petra vd Bosch en Maartje Postma van BCO en Marian Koolhaas van Wenke Perspectief (Dalton) over de begeleiding en invulling van de studiedagen komend schooljaar. De studiedagen staan gepland en de offertes zijn binnen. Nu moeten we nog gaan bekijken of het budgettair gaat passen in de begroting. Ook zijn de ouders middels een brief op te hoogte gesteld van de verandering die KC Berglaren gaat doorlopen komende schooljaren. Dit jaarplan wordt doorgezet naar volgend schooljaar met als speerpunten de begeleiding en invoering op Unit- en Daltononderwijs.
--	---

7.4. Uitwerking per speerpunt

7.4.1. Jaarplan Visie Unit- en Daltononderwijs 2023-2024

Kwaliteitsgebied/meter			
Speerpunt	Het team heeft kennis en wordt vaardig in hun denken en handelen binnen het Unit- en Daltononderwijs.		
Beginsituatie	Schooljaar 2022-2023 is er na een visietraject door het team bepaald om met Unitonderwijs en Daltononderwijs te gaan werken. Hierin wordt het team komend schooljaar middels studiedagen en bordsessies geschoold door externe specialisten.		
Opvang en/of onderwijs	Onderwijs		
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau 1. Kinderen krijgen middels Unitonderwijs instructie bij rekenen en begrijpend lezen passend bij hun onderwijsbehoeften aangeboden. 2. Kinderen gaan kennismaken en werken volgens de Daltonprincipes aangeboden door de leerkrachten. 3. Kinderen kunnen meer eigenaarschap tonen en worden meer verantwoordelijk voor hun eigen werk.	De volgende activiteiten moeten doorlopen worden om de doelen te behalen: - Het team krijgt scholing op het gebied van Unit- en Daltononderwijs door externe deskundigen op deze gebieden. Hiervoor zijn vijf studiedagen gepland naast nog enkele bordsessies. - Er is een stuurgroep Visie geformeerd met één leerkracht van elke unit en MT. Deze stuurgroep komt ongeveer twee weken voor een studiedag bijeen om samen met de externe deskundigen te overleggen wat de behoeften en ontwikkelingen zijn binnen een unit. Mede aan de hand van deze bevinden, wordt de studiedag ingevuld. - Het team wordt ondersteund door externe deskundige tijdens en/of vooraf bepaalde unitoverleggen en studiedagen. - Het team gaat wekelijks in unitoverleg waarbij agendapunten worden besproken die vooraf vastgesteld worden door MT + IB en/of stuurgroep visie, werkgroep taal, werkgroep rekenen, werkgroep Blink. Hierbij wordt vooral ingestoken in het gezamenlijk dragen van de verantwoordelijkheid op zorg, didactiek, sociaal emotioneel,	- MT is verantwoordelijk voor een goede communicatie richting de externe deskundigen en het team. - MT/IB/werkgroep leider is verantwoordelijk voor de invulling van de agenda voor elke unitoverleg. - Externe deskundigen zijn verantwoordelijk voor een goede begeleiding en scholing richting het team en	

Medewerkerniveau 1. Leerkrachten krijgen kennis en worden vaardig in hun visie en handelen op het gebied van Unit- en Daltononderwijs. 2. Leerkrachten kunnen op een professionele manier samenwerken binnen hun eigen unit en met andere units. 3. Leerkrachten kunnen samen de verantwoording voor de kinderen dragen binnen hun eigen unit op het gebied van zorg, didactiek, sociaal-emotioneel en communicatie. 4. Leerkrachten kunnen hun communicatie vaardigheden inzetten om de lijntjes met ouders en kinderen kort te houden. 5. OA gekoppeld aan elke unit heeft ruimte en tijd om in overleg te gaan met leerkrachten binnen een unit.	communicatie richting ouders en/of kind, samenwerking binnen de unit en professionele werkcultuur. - Leerkrachten worden met het indelen van instructie groepen begeleid en ondersteunt door de reken- en taalcoördinator. - Het team gaat bij Unitonderwijs starten bij het vak rekenen. Dit wordt door het jaar heen verder uitgebreid met het vak begrijpend lezen. Bij de onderbouw wordt dit misschien technisch lezen i.p.v. begrijpend lezen. - Elke unit gaat veel samenwerken met OA. MT moet tijd voor de OA faciliteren, zodat zij ook regelmatig aan kunnen sluiten bij een unitoverleg of op een andere manier of tijdstip kunnen overleggen met de leerkrachten binnen hun unit.	inhoud aan de studiedagen. - Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een goede en professionele samenwerking binnen elke unit en units onderling. MT/IB kan hierin begeleiden waar nodig. - MT is verantwoordelijk voor het faciliteren van tijd in de jaarplanning voor elk unitoverleg. - MT is verantwoordelijk voor faciliteren overleg momenten leerkrachten/OA.	
Tijdspad De volgende momenten staan gepland: - Dinsdag 29 augustus → stuurgroep visie - Donderdag 14 september → studiedag (visie Dalton + zelfstandigheid) - Donderdag 28 september → Nulmeting unitonderwijs - Woensdag 4 oktober → unitoverleg bordsessie door externe deskundige - Dinsdag 10 oktober → stuurgroep visie			

- Donderdag 26 oktober → studiedag (zelfstandigheid: in verbinding beweging)
- Dinsdag 21 november → stuurgroep visie
- Dinsdag 28 november → unitoverleg bordsessie door externe deskundige unit 1-2-3 en 4-5
- Donderdag 30 november → unitoverleg bordsessie door externe deskundige unit 6-7-8
- Woensdag 6 december → studiedag (uitwerking van gedeelde kennis. Begeleiding/aansturing)
- Vrijdag 26 januari → unitoverleg bordsessie door externe deskundige unit 6-7-8
- Maandag 29 januari → unitoverleg bordsessie door externe deskundige unit 1-2-3 en 4-5
- Dinsdag 27 februari → stuurgroep visie
- Maandag 4 maart → studiedag (samenwerken: onderzoekend aangaan)
- Donderdag 7 maart → groepsbezoeken Dalton
- Maandag 11 maart → groepsbezoeken Dalton
- Woensdag 13 maart → groepsbezoeken Dalton + unitoverleg bordsessie unit en Dalton alle units
- Dinsdag 19 maart → stuurgroep visie
- Dinsdag 2 april → studiedag (verantwoordelijkheid)
- Dinsdag 14 mei → stuurgroep visie
- Vrijdag 31 mei → studiemiddag (reflecteren)
- Woensdag 5 juni → unitoverleg bordsessie door externe deskundige alle units
- Dinsdag 25 juni → stuurgroep visie (evalueren schooljaar)

Monitoring

MT en stuurgroep hebben meerder keren per jaar een overleg gepland staan waarbij er samen met de externe deskundige besproken wordt hoe de stand van zaken is binnen elke unit. Wat gaat al heel goed, wat leeft er binnen een unit en waar liggen nog ontwikkelpunten of behoeften van leerkrachten. Dit overleg staat zes keer gepland dit schooljaar. Daarnaast zal MT tijdens MT vergaderingen IB op de hoogte houden van de vorderingen en vragen hierbij ook terugkoppeling van IB.

Financiële verantwoording

Er is met goedkeuring van Ab Groen een offerte getekend om de samenwerking met Maartje Postma en Petra van den Bosch van BCO-onderwijs aan te gaan voor het bedrag van circa 42.000 euro.

Daarnaast is er ook met goedkeuring van Ab Groen een offerte getekend om de samenwerking met Marian Koolhaas van Wenke Perspectief aan te gaan voor het bedrag van ruim 23.000 euro.

Evaluatie	
Tussenevaluatie januari	
Eindevaluatie juni	

7.4.2. Jaarplan rekenen 2023-2024

Kwaliteitsgebied/meter			
Speerpunt	Coaching/professionalisering leerkrachten, klassenbezoeken en ondersteuning binnen de units.		
Beginsituatie	Klassenbezoek hebben in schooljaar 2022-2023 ook al plaatsgevonden. Het rekenen in een Unit is in schooljaar 2023-2024 compleet nieuw.		
Opvang en/of onderwijs	Onderwijs		
Doel(en)/Resultaten	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed

Kindniveau De kinderen laten een positieve rekenontwikkeling zien op hun eigen niveau. De kinderen gaan op coöperatieve manieren samenwerken. Kinderen kunnen door middel van de materialen handelend rekenen. De kinderen laten een hoge betrokkenheid zien tijdens de rekenles.	- Rekenen binnen de eigen unit. - Presentatie coöperatief werken tijdens unitoverleg van Elke. - De kinderen en medewerkers alert maken op de rekenkast. - Rekenlessen aan laten sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.	Leerkrachten en werkgroep. Elke en werkgroep. Werkgroep Leerkrachten.	
Medewerkersniveau Geven een instructie die passend is bij de ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten durven kritisch naar het eigen handelen te kijken. De leerkrachten gaan inhoudelijk met elkaar in gesprek om de rekenresultaten naar een hoger plan te tillen.	- De leerkrachten brengen de groep goed in beeld (beginsituatie). - De leerlingen worden passend verdeeld binnen de units. - Er vinden klassenbezoeken plaats waarin leerkrachten zelf aangeven waarop de feedback gegeven mag worden. - Tijdens elk unitoverleg kort rekenen op de agenda, waarbij ook samen blokvoorbereidingen gemaakt worden.	Leerkrachten Leerkrachten + IB en rekencoördinator. Leerkrachten + IB en rekencoördinator. Leerkrachten	
Tijdspad September → eerste bijeenkomst rekenwerkgroep 21 september → Klassenbezoeken rekencoördinator + IB 28 september → Klassenbezoeken rekencoördinator + IB November → tweede bijeenkomst rekenwerkgroep December/januari → Tussenevaluatie rekencoördinator + IB + werkgroep + MT Februari → derde bijeenkomst rekenwerkgroep April/mei → vierde bijeenkomst rekenwerkgroep			

7 mei → Klassenbezoeken rekencoördinator + IB
11 juni → Klassenbezoeken rekencoördinator + IB
juni eindevaluatie rekencoördinator + IB + werkgroep + MT

Monitoring

De monitoring vindt telkens plaats binnen het unitoverleg waarbij ten alle tijden iemand van de werkgroep rekenen aanwezig is. Tijdens dit overleg zullen we gezamenlijk zorg dragen voor de monitoring van rekenen. Daarnaast wordt het onderwijsplan rekenen en het afsprakendocument met het team gedeeld.

Tevens zijn de klassenbezoeken ook een mooie monitoring.

Financiële verantwoording

In samenspraak met DHH werkgroep RekenXL verkennen.

Materiaal voor de rekenkast aanvullen.

Evaluatie

Tussenevaluatie januari

Eindevaluatie juni

7.4.3. Jaarplan Pedagogiek

Kwaliteitsgebied/meter				
Speerpunt				
Be fine, Feel fine waarborgen in ons dagelijks handelen. TA inzetten en implementeren in ons dagelijks handelen.				
Beginsituatie				
4 kernzinnen ontwikkeld passend bij de waarden van ons KC worden ingezet op zowel opvang als onderwijs. Team onderwijs en opvang hebben één bijeenkomst gevolgd TA van Adrie in Henk. In schooljaar 2023-2024 worden nog twee bijeenkomsten gevolgd.				
Opvang en/of onderwijs				
Voor opvang en onderwijs				
Doel(en)/Resultaten		Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Gereed
Kindniveau: - Kinderen hebben kennis van de kernzinnen en kunnen deze ook toepassen in het dagelijks handelen. - Kinderen nemen twee keer per schooljaar actief deel aan een viering om het proces in de klas te vieren.		• Opening schooljaar 2023-2024 • Draaiboeken met inspiratie tussen iedere vakantie. Dit houdt in 5 draaiboeken per schooljaar. • Vieringen in oktober en maart om het proces over de kernzinnen in de klas te vieren • 2/3 keer bijeenkomst van Adrie en Henk theorie over TA. We moeten zelf de koppeling gaan leggen tussen ons pedagogisch handelen het dagelijks handelen. Dit onderwerp komt terug tijdens unitoverleggen. • Evaluatiegesprekken met ouders, kinderen en leerkrachten. Dit alles om het proces te waarborgen. • Er wordt regelmatig tijdens overleg gesproken over de speelplaats en hoe we conflicten kunnen verminderen.	Expertteam pedagogiek	
Medewerkerniveau: - Medewerkers gebruiken de kernzinnen in het dagelijks handelen. - Medewerkers zetten tools in vanuit TA traject om het pedagogisch handelen te verbeteren en te versterken. - Medewerkers besteden minimaal 30 minuten per week aan sociale emotionele ontwikkeling.			Leerkrachten en pedagogisch medewerkers	
Tijdspad				
Schooljaar 2023-2024:				
- 5x bijeenkomst expertteam Pedagogisch handelen onder begeleiding van Ans Brugmans. - 2x evaluatiegesprekken onder begeleiding van Ans Brugmans met ouders, leerlingen en leerkrachten.				

- 2x viering om proces rondom de kernzin te vieren.
- TA traject met Adrie en Henk voortzetten en implementeren.

Monitoring

Tussen iedere vakantie vindt er een expertteam plaats waarin we samen met Ans Brugmans zullen overleggen hoe we ons pedagogisch handelen binnen het Kindcentrum kunnen blijven waarborgen. Binnen iedere unit wordt er minimaal 1 persoon aangewezen die toeziet op het pedagogisch handelen binnen de unit. Het expertteam blijft het aanspreekpunt voor vragen en moet zelf alert blijven op het waarborgen van het pedagogisch handelen binnen het Kindcentrum.

Financiële verantwoording

Traject **Transactionele Analyse** gegeven door Adri van den Brand en Henk van Mijl.

Evaluatie

Tussenevaluatie januari 2024

Eindevaluatie juni 2024

7.4.4. Jaarplan Blink

Lijst met gerelateerde documenten

Onderliggende documenten waarnaar verwezen wordt in het kindcentrumplan.

Kindcentrum: route Kindcentrumraad

1. Kindcentrumondersteuningsplan (KOP)
2. Veiligheid en gezondheidsplan
3. VE-opleidingsplan
4. Pedagogisch beleidsplan
5. Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
6. Sponsorbeleid

Bestuur Stichting GOO: route medezeggenschap (GMR) en centrale oudercommissie (COC) en ondernemingsraad (OR)

7. GOO standaarden
8. Veiligheid en gezondheidsbeleid
9. Bestuurlijk meerjarenplan
10. Pedagogisch beleid
11. Ondersteuningsroute GOO
12. Gesprekkencyclus
13. Stagebeleid

