

Kindcentrumplan

KC Berglaren

Telefoon	0492-390818
Email	directie@kcberglaren.nl
Website	www.berglarenschool.nl
Directeur	Berglarenschool Ad Fransen
Adj. Directeur	Thea Pennings Tel: 0492-390818
Clustermanager	Kinderopvang en Peuterwerk Chantal Simons Tel: Fides: 088-0088553

2015 - 2019



Inhoud

Gegevens kindcentrum	3
Inleiding	4
Schoolbeschrijving	7
Ontstaan en geschiedenis.....	7
Omvang en ligging	7
Karakter en kenmerken	7
Ontwikkelingen	7
Structuur	8
Organogram	9
Toelichting.....	9
Missie, visie en waarden	10
Missie	10
Visie.....	10
Belangrijkste waarden	10
INK-model	11
SWOT-analyse	12
Specifieke kenmerken van Kindcentrum Berglaren	21
Agenda van het kindcentrum aug. 2015-aug. 2019	
Aandachtspunten en ambities aug 2015-aug. 2019	23
Doelen augustus 2015 – augustus 2019	29
Leiderschap	29
Management medewerkers	30
Beleid en strategie.....	31
Management middelen	31
Primaire proces	32
Waardering medewerkers.....	35
Waardering klanten.....	35
Omgevingsanalyse.....	37
Waardering maatschappij	38
Resultaten	39

Gegevens Zicht PO en Fides

ZICHT PO

Bezoekadres Valeriusstraat 33
5421TR Gemert
Tel. 0492 361838
Website www.zichtpo.nl
email info@zichtpo.nl
Postadres Postbus 39
5420 AA Gemert
College van Bestuur Dhr. Peter van de Sande

Fides

Bezoekadres Valeriusstraat 33
5421TR Gemert
Tel. 088 0088500
Website www.fideskinderopvang.nl
email info@fideskinderopvang.nl
Postadres Postbus 157
5420AD Gemert
Directie Dhr. Joseph Spierings en Mevr. Ellen Nelissen

Inleiding

Kindcentrumplan

In het kindcentrum werken de school, de kinderopvang en het peuterwerk nauw met elkaar samen. Daarom heeft het kindcentrum ervoor gekozen om één kindcentrumplan te schrijven. In dit kindcentrumplan zit ook het schoolplan verweven.

De naam "schoolplan" wordt vaak gebruikt voor twee verschillende zaken. Soms wordt

bedoeld het geheel van documenten, waarin de school allerlei zaken beschrijft. Die documenten bevatten een omschrijving van het leerstofaanbod, hoe de school de onderwijstijd benut, een beschrijving van de school, ontwikkelings- en borgingsactiviteiten en nog meer van dit soort zaken. Op onze school zijn veel van deze documenten aanwezig die samen het "schoolplan" vormen.

De naam "schoolplan" wordt ook vaak gebruikt voor een vierjarenplan waarin de school beschrijft aan welke ontwikkelingen de school wil werken in die periode. Dit document is zo'n schoolplan. Het is een leidraad die ons helpt om met een helder doel voor ogen te werken aan verbetering en verandering van het onderwijs op school. De andere documenten horen erbij om dit veranderen verbeterplan te completeren.

Werkwijze

Dit kindcentrumplan is gemaakt in het INK-model. Dit denkmodel helpt om heldere doelen te formuleren en heel kort aan te kunnen geven op welk gebied we ons veranderings- en verbeteringsdoelen stellen. In dit kindcentrumplan staat welke resultaten we willen bereiken en op welke termijn.

Schooljaarplan

De beleidsvoornemens uit het kindcentrumplan werken we elk jaar uit in een kindcentrum jaarplan. Daarin staan de doelen voor dat jaar. Die komen uit het kindcentrumplan en volgen ook uit de evaluatie van het voorafgaande kindcentrumplan. Mogelijk zijn er actuele ontwikkelingen die ervoor zorgen dat zaken aangepakt moeten worden die niet voorzien zijn in het vierjaren kindcentrumplan. Er komt daarvan een verantwoording in het kindcentrum jaarplan.

Samenhang

Dit kindcentrum plan staat niet op zichzelf. Kindcentrum Berglaren hoort bij het bestuur

ZICHT Primair Onderwijs.

Binnen het kindcentrum en binnen ZICHT zijn vele documenten die het beleid of de werkwijze op een bepaald domein beschrijven. Dit kindcentrumplan is het beleidsplan om verbetering en verandering te sturen. De andere documenten samen geven weer hoe KC Kindcentrum Berglaren werkt en hoe het kindcentrum ervoor zorgt dat bereikte kwaliteit in stand blijft.

De gevolgde procedure

Dit kindcentrumplan is opgesteld en vastgesteld door de directie van de het kindcentrum in samenwerking met de teams.

Koersplan Zicht-Fides

Bestuur

Ons kindcentrum/ school valt onder het bevoegd gezag van Zicht Primair Onderwijs en voor wat betreft de peuters/dagopvang en de BSO onder Fides kinderopvang. Zicht verzorgt primair onderwijs op twaalf reguliere scholen en één school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Gemert-Bakel en Boekel. Eén school is een interconfessionele school. De overige scholen hebben de rooms-katholieke identiteit. Alle scholen hebben elk hun eigen karakter en sfeer. Verder is onze school meer en meer op weg naar een kindcentrum voor kinderen van 0-13 jaar. Dit gaat de komende jaren ook bestuurlijke consequenties hebben doordat de stichting Zicht steeds nauwer samenwerkt met de stichting Fides voor kinderopvang en peuterwerk. Uiteindelijk hebben wij als stip aan de horizon één bestuurlijke organisatie voor kind diensten, opvang, peuterwerk en onderwijs. In dit schooljaar (15-16) wordt een eerste stap gezet middels een samenwerkingsstichting "Beheer Zicht-Fides".

Het college van bestuur van Zicht wordt gevormd door Dhr. Peter A.G.M. van de Sande. Voor de stichting Fides betreft dat Mevr. Ellen J.M. Nelissen. Samen vormen zij het college van bestuur voor de samenwerkingsstichting Zicht-Fides.

Beleid

De organisatie Zicht-Fides stelt in samenwerking met het management, de Raad van Toezicht, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de ondernemingsraad/centrale oudercommissie diverse beleidsrichtlijnen op die bestemd zijn voor de kindcentra/scholen. Het gaat dan b.v. om het vastleggen van voorwaarden waarbinnen een kindcentrum/school kan opereren, bijvoorbeeld het begrotingsbeleid en het formatiebeleid

Uitgangspunten van Zicht primair onderwijs en Fides kinderopvang

Een van de kernwaarden van de samenwerkingsorganisatie 'Zicht-Fides' is dat kinderen uitgroeien tot attente, kritische, verantwoordelijke en tolerante burgers.

Opdat zij willen bijdragen aan een samenleving waar mensen met aandacht en openheid met elkaar omgaan. Dit is waarneembaar in elk kindcentrum.

De scholen van Zicht hebben een lange en rijke traditie. Stichting Fides sluit daar als jonge organisatie bij aan om kindcentra te realiseren waarin deze kernwaarden het uitgangspunt vormen.

KC's zijn levende gemeenschappen van mensen in gesprek met elkaar over de maatschappelijke werkelijkheid. Met een open houding en geïnspireerd door traditie geven zij een hedendaagse invulling aan de waarden die zij belangrijk vinden: gastvrijheid en respect.

Elk Kindcentrum is een voorziening voor alle kinderen in de wijk/het dorp. Binnen Zicht-Fides kunnen de KC's zich van elkaar onderscheiden. De menselijke maat is hierbij het uitgangspunt. Elk kind wordt door de medewerkers gekend. We sluiten niet uit, maar denken en handelen inclusief. Iedereen voelt zich welkom. Bij Zicht-Fides werkt iedereen samen om voor alle kinderen in de regio goed onderwijs, goede opvang en goede ondersteuning/zorg vorm te geven. Solidariteit is daarbij vanzelfsprekend.

Onze missie

Zicht-Fides wil kinderen van 0 tot 13 jaar hun talenten laten ontwikkelen en hen begeleiden in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers die, in balans met zichzelf en hun omgeving, in een steeds veranderende wereld willen blijven leren. We hebben de ambitie om te gaan voor de beste "ontwikkeling, opvoeding, opvang, ondersteuning en het beste onderwijs en ouderbetrokkenheid".

Bij Zicht-Fides ligt de primaire focus op het integraal aanbieden van onderwijs en opvang. Daaruit vloeit voort dat wij ook een rol in de opvoeding van kinderen hebben. Deze komt niet alleen tot uiting in praktische zaken, maar ook in de manier waarop we met kinderen omgaan.

Vanuit onze visie en waarden sporen we kinderen aan tot ontwikkeling en werken daarbij vanuit de overtuiging dat ieder kind van nature leergierig is.

Samengevat werkt Zicht-Fides vanuit deze zes O's: een sterke samenhang in de ontwikkeling, opvoeding, opvang, ondersteuning, onderwijs en ouderbetrokkenheid.

1. Kindcentrumbeschrijving

Ontstaan en geschiedenis

De gemeente Gemert-Bakel heeft 5 jaar geleden gesproken over plannen voor de vorming van Kindcentra binnen de gemeente.

Er wordt nu, vanuit de praktijk op de werkvloer, gebouwd aan de verdere invulling van het kindcentrum.

Omvang en ligging

Op de huidige locatie van de Berglarenschool is met ingang januari 2014 het peuterwerk geïntegreerd in het gebouw. Er zijn drie vaste medewerkers toegevoegd aan het kindcentrumteam. De kinderopvang is dichtbij, aan de overzijde van de Dr. De la Courtstraat. Er bestaan geen mogelijkheden om de kinderopvang gebouwelijk samen te voegen. Het peuterwerk wordt op vijf dagen aangeboden.

Daarnaast is er op deze locatie een aanbod van TSO en BSO (4 – 12 jaar).

Karakter en kenmerken

Personeel

Kindcentrum Berglaren kenmerkt zich door een samenvoeging van bestaande culturen en organisaties. Alle medewerkers zijn daarin nog zoekende en groeiende naar de uiteindelijke invulling. Dit proces zal zeker de komende vier jaar vormgegeven moeten worden.

Afgelopen schooljaar zijn er door een regeling 'Jong voor oud' flinke personele wisselingen geweest. Drie medewerkers zijn voortijdig met pensioen gegaan. Vrijwillige mobiliteit en krimp, almede de aankomende wijzigingen met de inrichting van een vervangingspool vanwege de wet 'Werk & Zekerheid' zorgt komend schooljaar opnieuw voor een flinke wijziging van het personeelsbestand.

Populatie

Op 1 oktober 2015 waren er 387 leerlingen.

De prognoses voor de komende jaren:

1 oktober 2015: 387 leerlingen

1 oktober 2016: 370 leerlingen

1 oktober 2017: 360 leerlingen

1 oktober 2018: 360 leerlingen

Gewijzigde regels rondom toekenning van rugzakgeld en leerlinggewicht, alsmede de instroom van allochtone kinderen zorgt voor minder financiering en een veranderende leerlingpopulatie.

Peuterwerk

Vanaf januari 2013 zit er een peutergroep in het gebouw van Berglaren. Deze draait op vijf dagdelen, van maandag t/m vrijdag, met een omvang van 7-16 kinderen per groep.

Een peuter komt standaard 2 dagdelen per week. Op zorgindicatie vanuit de GGD, consultatie bureau, wordt voor sommige kinderen een 3^{de} dagdeel of een 4^e dagdeel ingepland.

Populatie Peuterwerk

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-10-14	12 11	10 7	8	12 12	8 7
1-10-15	13 10	6 16	12	11 13	15 6

Voor peuterwerk kan alleen een schatting gemaakt worden voor de komende jaren maar de verwachting is dat het aantal peuters bij Berglaren terugloopt. De groepen blijven wel voldoende bezet omdat er kinderen vanuit de dagopvang aansluiten bij peuterwerk waardoor het aantal peuters per dagdeel op maximaal 16 komt.

Populatie dagopvang

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-10-15	27 27	40 40	28 16	39 39	15 14

BSO

Ruim 7 jaar geleden is er gestart met de BSO op de huidige locatie. Op dit moment wordt er opvang geboden voor alle kinderen van Berglaren in de leeftijd van 4 tot 8 jaar op maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag, vrijdag, in de vakanties en op studiedagen worden de kinderen centraal opgevangen bij BSO Het Einder.

	Maandag	Dinsdag	Donderdag
01-10-2015	5	8	8

De verwachting is dat het aantal deelnemers stabiel zal blijven.

1. **Ontwikkelingen**

De ambitie om een volwaardig kindcentrum te vormen wordt vooralsnog door wettelijke kaders beperkt. Vanuit de gedachtegang dat het kind centraal moet staan, een passend aanbod moet krijgen en een doorgaande ontwikkelingslijn moet kunnen volgen, streven wij naar één locatie waarbinnen dit kan. In dit kindcentrumplan geven wij de stappen aan die nodig zijn om dit te realiseren.

Bestuur

Het huidige besturen van Zicht PO en Fides, gaan per 01-08-2015 officieel samen. ZICHT-FIDES wil kinderen van 0 tot 13 jaar hun talenten laten ontwikkelen en hen begeleiden in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers die, in balans met zichzelf en hun omgeving, in een steeds veranderende wereld willen blijven leren. We hebben de ambitie om te gaan voor de beste "ontwikkeling, opvoeding, opvang, ondersteuning en het beste onderwijs en ouderbetrokkenheid".

Bij ZICHT-FIDES ligt de primaire focus op het integraal aanbieden van onderwijs en opvang. Daaruit vloeit voort dat wij ook een rol in de opvoeding van kinderen hebben. Deze komt niet alleen tot uiting in praktische zaken, maar ook in de manier waarop we met kinderen omgaan.

Vanuit onze visie en waarden sporen we kinderen aan tot ontwikkeling en werken daarbij vanuit de overtuiging dat ieder kind van nature leergierig is.

Samengevat werkt ZICHT-FIDES vanuit deze zes O's: een sterke samenhang in de ontwikkeling, opvoeding, opvang, ondersteuning, onderwijs en ouderbetrokkenheid.

Inclusief denken en doen

Bij inclusief denken en doen gaat het erom dat in alle aspecten van de samenleving rekening wordt gehouden met alle mensen. Als we dit vertalen naar ZICHT-FIDES, betekent dit dat alle kinderen welkom zijn in onze KC's, ongeacht hun ondersteuningsvraag. Ouders en begeleiders bekijken samen welke ondersteuning nodig en mogelijk is. Het streven is om dat zo dicht mogelijk bij het kind en het liefst in de eigen wijk te organiseren. Het doel is immers om het kind deel uit te laten maken van zijn of haar directe leefomgeving in alle aspecten die dat met zich meebrengt. We onderkennen dat in extreme gevallen handelingsverlegenheid kan ontstaan waardoor we voor de juiste ondersteuning van het kind naar oplossingen buiten de organisatie moeten zoeken. ZICHT-FIDES opteert voor een wereld waarin mensen hun talenten ontwikkelen en daarmee een waardevolle bijdrage leveren aan de samenleving van vandaag en morgen. Een samenleving waarin kinderen wereldburgers zijn en waarbij levenslang leren een vanzelfsprekendheid is.

'De kinderen hebben niet de toekomst, ze zijn de toekomst!!'

Inclusief denken gaat ervan uit dat welzijn, succes en resultaten niet verkregen kunnen worden ten koste van de ander of zonder de ander. Daarom betrekken wij de ander in onze vraag/oplossing, met de bedoeling dat ieder er duurzaam beter van wordt. Focus dus op samenwerking op alle niveaus.

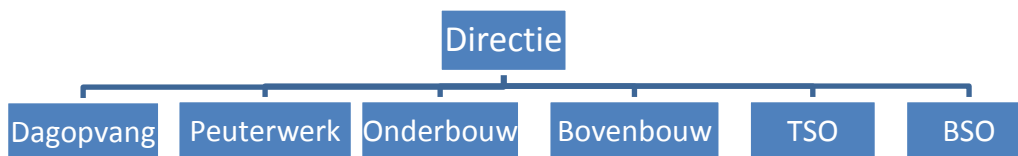
Onze ambities

- ZICHT-FIDES laat ieders talent tot bloei komen.
- ZICHT-FIDES brengt kinderen in balans met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.
- ZICHT-FIDES zorgt voor verbinding met ouders en kinderen.
- ZICHT-FIDES kinderen zijn onderzoekend, reflectief en flexibel.
- ZICHT-FIDES kinderen krijgen ook internationale lesprogramma's.
- ZICHT-FIDES kinderen spreken naast Nederlands ook een wereldtaal.
- ZICHT-FIDES kinderen zijn milieubewust en hebben de intrinsieke motivatie hier oplossingsgericht mee om te gaan.
- ZICHT-FIDES personeel is trots.

In het ZICHT-FIDES koersplan (zie websites) formuleren we onze strategische doelen voor de jaren 2015-2019.

2. Structuur

1. Binnen het toekomstig kindcentrum is onderstaand organogram de gewenste situatie.



3.

4. In de komende periode zal gaandeweg duidelijk worden op welke wijze dit gerealiseerd kan worden. Verantwoordelijkheden zullen verder geconcretiseerd worden.

Missie, visie en waarden

Missie

Kindcentrum Kindcentrum Berglaren wil een kindcentrum zijn.....

- waarin kinderen zich welkom, veilig, gewaardeerd en geborgen voelen en waar kinderen graag naartoe gaan.
- waarin een heldere structuur de basis is voor rust en veiligheid.
- waarin ouders zich gehoord voelen en waarin ouders gezien worden als partner bij opvoeding en onderwijs.
- waarin kinderen goede ontwikkelkansen krijgen om zich op hun eigen niveau te kunnen ontwikkelen.
- waarin de school in ruime mate voldoet aan de kerndoelen en waarin de gemiddelde leerprestaties van de leerlingen boven het landelijk gemiddelde is.
- waarin alle kinderen welkom zijn op de school passend bij de kaders van het ondersteuningsprofiel van de school

Visie

Kindcentrum Berglaren wil bekend staan als een kindcentrum....

- waarin professionele mensen werken die bij alle besluitvorming het belang van de kinderen laten voorgaan.
- de mensen die er werken samen een professionele cultuur willen waarmaken.
- waarin ouders en teamleden samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van een kind.
- dat helder communiceert met alle geledingen en waarin transparantie onderdeel is van de schoolcultuur.
- waarin veel aandacht is voor de sterke kanten en de ontwikkelingsmogelijkheden van

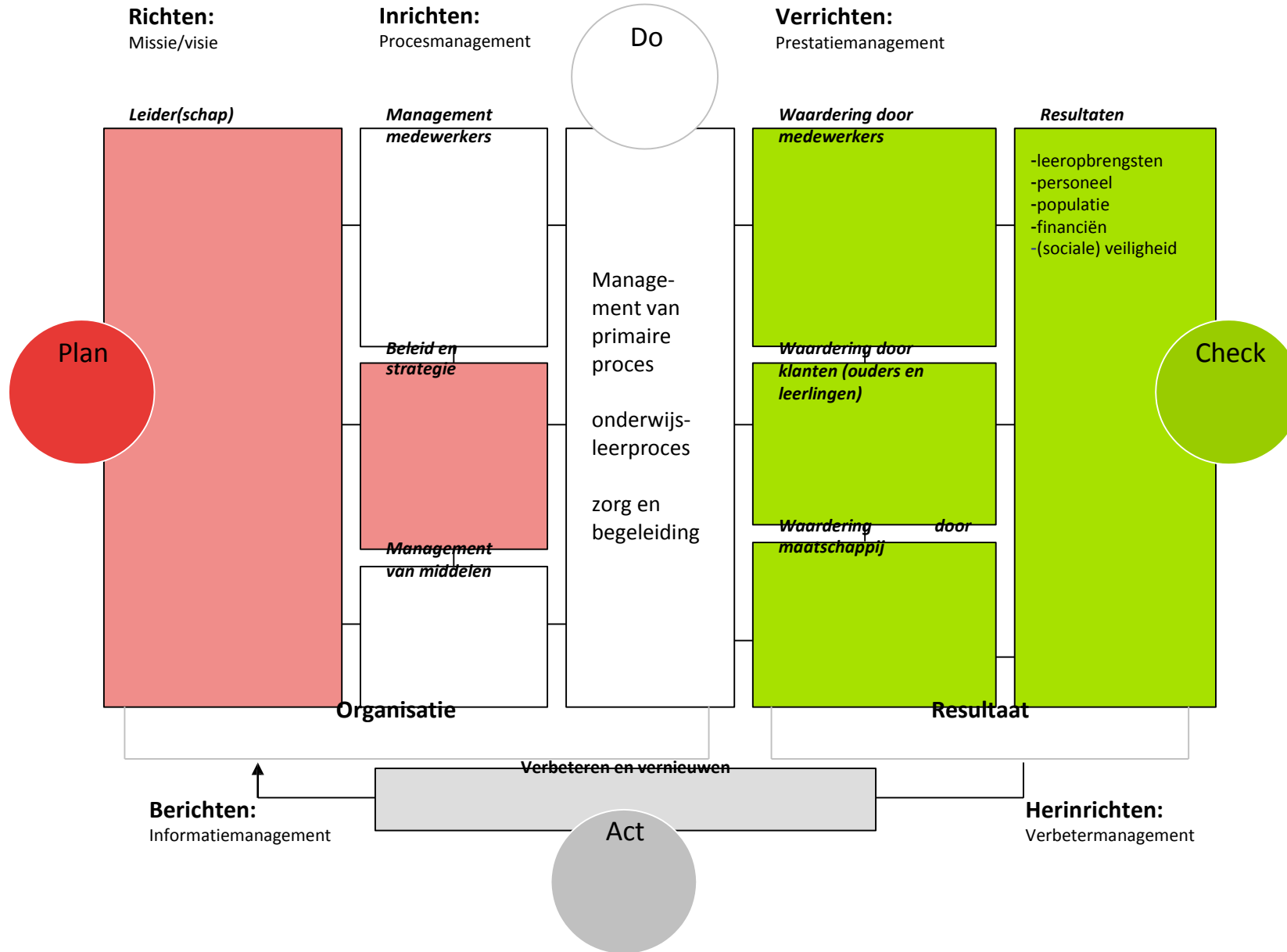
kinderen.

- waarin kinderen mogelijkheden hebben voor het aangaan van relaties met andere kinderen en goede contacten met volwassenen.
- waarin kinderen veilig kunnen opgroeien en zelfstandig leren worden.
- waarin teamleden ruimte en middelen krijgen voor de eigen ontwikkeling.

Belangrijkste waarden

1. Respect voor elkaar
2. Openheid en duidelijkheid
3. Veiligheid en geborgenheid
4. Acceptatie van verschillen tussen kinderen
5. Denken in mogelijkheden

INK-model



SWOT-analyse

	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen het kind centrum is een heldere visie in ontwikkeling. Dat zorgt voor helderheid in de aansturing van het kind centrum. • Geschikte MT structuur aanwezig • Situationeel leiderschap • Nieuwe directeur en nieuwe clustermanager aangesteld die samen verder vormgeven aan het kind centrum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nog niet alle personeelsleden hebben die visie in het hoofd en het handelen. • 2 besturen; nog geen eenduidig beleid • Lastig om ambities om te zetten in meetbare prestatie indicatoren 	<ul style="list-style-type: none"> • Aansturing kind centrum door een integrale aanpak vanuit het management • Fusie Zicht-Fides; meer eenduidige aansturing • Uitbouwen huidige MT structuur met 0-4 jarigen • Zaken worden voor de directie boven schools uit handen genomen, zodat de focus sterker op de onderwijsinhoud kan komen liggen • Meer mogelijkheden voor aansturing en beoordeling van personeel 	

	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Managemen t medewerker s	<ul style="list-style-type: none"> • Medewerkers zijn gemotiveerd en werken graag en met plezier op kind centrum Kindcentrum Berglaren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doordat voorzieningen voor teamleden binnen Zicht en Fides niet gelijk zijn, blijft het lastig om alle personeelsleden gelijke mogelijkheden te bieden. 		<ul style="list-style-type: none"> • Wetgeving loopt achter bij de ontwikkeling in de praktijk.
	<ul style="list-style-type: none"> • Goed opgeleid team met veel deskundigheid op diverse gebieden 	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen het kindcentrum zijn op termijn te weinig mogelijkheden om voor alle deskundige mensen een passende functie te creëren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen de stichtingen Zicht en Fides zijn mogelijkheden om mensen te laten doorstromen naar een functie die past bij hun deskundigheid. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Goede onderlinge taakverdeling school; dezelfde visie bij MT 	<ul style="list-style-type: none"> • Taakverdeling PSZ, kinderopvang en school zijn niet geïntegreerd; verschillende werkwijzen zijn nog niet afgestemd 	<ul style="list-style-type: none"> • Goede interne taakverdeling kindcentrum maken 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Cultuur: Goede onderlinge verhoudingen, respect voor elkaar 		<ul style="list-style-type: none"> • Toewerken naar een professionele cultuur 	

	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
	<ul style="list-style-type: none"> • Goed door ontwikkelde gesprekkencyclus; competentieprofielen Zicht/Fides aanwezig 		<ul style="list-style-type: none"> • Voldoende middelen voor het opleiden van mensen 	<ul style="list-style-type: none"> • Inpassen nieuwe cao zal leiden tot verwarring en verschuiven van taken
	<ul style="list-style-type: none"> • De gesprekscyclus wordt binnen de school steeds volledig uitgevoerd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprekkencyclus school en PSZ/kinderopvang zijn niet geïntegreerd 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Veel leerkrachten ervaren stevige werkdruk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe C.A.O. • Er zijn voldoende opleidingsmogelijkheden. Mensen die inhoudelijk sterker zijn, hebben mogelijk minder werkdruk. • Veel mogelijkheden voor meer- en minder gaan werken. • Gebruik maken van bestaande routines en registratiesystemen. Mogelijk zoeken naar nieuwe systemen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veel plannen schrijven en verslagen zorgt voor werkdruk. Het zal zaak zijn om te zoeken naar beperking. • Leerkrachten die langdurig veel werkdruk ervaren, kunnen overwerkt raken. Inpassen nieuwe cao zal leiden tot verwarring en verschuiven van taken

	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
		<ul style="list-style-type: none"> Binnen het kindcentrum gelden 3 c.a.o.'s. Dat leidt tot verschillende (minder) mogelijkheden. 		<ul style="list-style-type: none"> Wet werk en zekerheid Wijziging vervangingsfonds financieringsstroom
Beleid en strategie	<ul style="list-style-type: none"> Strategie wordt gedragen door duidelijke visie 	<ul style="list-style-type: none"> Formeel zijn de bevoegdheden van het kind centrum als geheel niet duidelijk 	<ul style="list-style-type: none"> Eén strategie voor het hele kind centrum 	
			<ul style="list-style-type: none"> Nieuwe cao biedt mogelijkheden voor veranderingen op gebied schooltijden. 	
		<ul style="list-style-type: none"> De inhoudelijke samenwerking tussen de geledingen(BSO,PSZ,BAO) van het kind centrum is opgestart, maar er moet veel verder worden uitgebreid. Te maken met drie verschillende culturen. 	<ul style="list-style-type: none"> Doorlopende ontwikkelingslijnen 	
Management middelen	<ul style="list-style-type: none"> Goede locatie 	<ul style="list-style-type: none"> Oud gebouw en gymnastiekzaal 		

	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
	<ul style="list-style-type: none"> De school is financieel gezond. 	<ul style="list-style-type: none"> Kinderopvang is moeilijk rendabel te maken door de leidster-kind ratio. 		<ul style="list-style-type: none"> Uit economische overwegingen maken ouders meer gebruik van opa's, oma's en particulieren. Heeft consequenties voor de opvang
	<ul style="list-style-type: none"> Groei van de school 	<ul style="list-style-type: none"> Voor pedagogisch medewerkers is zeer beperkt budget voor scholing 		
	<ul style="list-style-type: none"> 0-4 voldoet aan alle GGD-eisen 			
		<ul style="list-style-type: none"> De tijden van het peuterwerk lopen niet gelijk met de schooltijden. De eindtijden zijn verschillend 		
Primaire proces				
School	<ul style="list-style-type: none"> Leerprestaties voldoen aan de eigen schoolnormen (boven landelijk gemiddelde) 			<ul style="list-style-type: none"> Eisen van de inspectie

	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Passend onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Veel leerkrachten kunnen adequate basisondersteuning bieden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu nog te weinig deskundigheid om voldoende ondersteuning te bieden aan kinderen met specifieke behoeftes. De verwachting is dat meer kinderen binnen de school zullen blijven die een specifieke ondersteunings-behoefte hebben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn voldoende mogelijkheden om leerkrachten zich verder te laten ontwikkelen. • Er blijven mogelijkheden om kinderen te verwijzen naar een andere school 	<ul style="list-style-type: none"> • Op basis van geldstroom zullen scholen kijken of kinderen kunnen worden toegelaten of worden geweigerd.
Kijk		<ul style="list-style-type: none"> • Kind volg systeem Kijk! is nu nog onvoldoende geïmplementeerd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie van Kijk en komen tot een gezamenlijk leerlingvolgsysteem voor KDV PSZ en groepen 1-2 	
			<ul style="list-style-type: none"> • VVE biedt kansen voor alle kinderen 	
Cultuureducatie		<ul style="list-style-type: none"> • Geen doorgaande lijn in het cultuuronderwijs op school 		

	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Waardering medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> • team toont zich betrokken bij de school 	<ul style="list-style-type: none"> • sprake van werkdruk ervaring bij het team 	<ul style="list-style-type: none"> • veranderbereidheid team; mits veranderingen gefaseerd worden ingevoerd 	
	<ul style="list-style-type: none"> • personeel voelt zich veilig 			
	<ul style="list-style-type: none"> • tevredenheidspeiling laat positieve scores zien 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Tevredenheidspeiling geeft aan dat de ouders van de kinderen tevreden zijn over de school 		<ul style="list-style-type: none"> • De ontwikkeling van educatief partnerschap is opgestart. • Nieuw gebouw met nieuwe mogelijkheden voor organisatie en gekozen werkwijzen • Verbetering aanbod buitenschoolse activiteiten 	

	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Waardering klanten	<ul style="list-style-type: none"> Ouders voelen zich betrokken bij het KC 	<ul style="list-style-type: none"> Ouders zijn niet altijd voldoende vertrouwd met de ontwikkeling richting KC 	<ul style="list-style-type: none"> De ontwikkeling van educatief partnerschap is opgestart. Verbeteren aanbod buitenschoolse activiteiten Betere aansluiting bij behoeften van ouders 	<ul style="list-style-type: none"> Individualisering maatschappij Normen en waarden vervagen Veranderende regelgeving vanuit de overheid

	Sterkten	Zwakten	Kansen	Bedreigingen
Waardering maatschappij	<ul style="list-style-type: none"> • Het kind centrum heeft een goede uitstraling richting de wijken er omheen en biedt mogelijkheden voor allerlei activiteiten van wijk en verenigingen. • De school heeft een basisarrangement gekregen van de inspectie in 2014 • Goedkeuring inspectie GGD 		<ul style="list-style-type: none"> • KC levert wezenlijke bijdrage aan leefbaarheid van de wijk Gemert-Noord 	
Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Tussen- en eindresultaten zijn op voldoende niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Duidelijkheid geldstromen Fides/Zicht 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenaantal groeit 	

Aandachtspunten en ambities aug 2015-aug. 2019

Door maatschappelijke ontwikkelingen, aandachtspunten binnen Zicht-Fides, sterktes en zwaktes van het kindcentrum en door eigen keuzes staan verschillende onderwerpen op de agenda van het kindcentrum.

Deelgebieden Aandachtspunten	Succesfactoren Ambities	Financiële middelen
Leiderschap Ontwikkeling kindcentrum	Relatieopbouw en constructief overleg tussen leidinggevenden bs. Kindcentrum Berglaren en management Fides Duidelijkheid in directie en verantwoordelijkheid en	<input type="checkbox"/> nascholingsbudget
Management Medewerkers CAO PO 2014 invoeren	<input type="checkbox"/> Goede informatieverstrekking aan team: inhoud, keuzemogelijkheden en consequenties in de praktijk. <input type="checkbox"/> 40-urige werkweek is ingevoerd <input type="checkbox"/> Overleg model wordt ingevoerd m.i.v. 2016-2017 <input type="checkbox"/> Er is beleid ontwikkeld voor startende leraar, leraar vakbekwaam en duurzame inzetbaarheid leraar met BAPO <input type="checkbox"/> Goede dialoog met MR <input type="checkbox"/> Registratie leraren in lerarenregister	

<p>Strategie en beleid Passend onderwijs</p> <p>Organisatie</p> <p>Opleiden in de school</p> <p>Cultuureducatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Helder omschreven ondersteuningsprofiel dat ervoor zorgt dat er een dekkend zorgaanbod is binnen de school <input type="checkbox"/> Gebruikmaken van expertisecentrum Zicht PO <input type="checkbox"/> Transparantie naar alle geledingen <input type="checkbox"/> Zorgen voor goede PR <input type="checkbox"/> Goede begeleidingsstructuur voor stagiaires, startende en vakbekwame leerkrachten <input type="checkbox"/> We willen de kinderen graag kennis 	
<p>Mngt Middelen Ontwikkeling kindcentrum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1 geldstroom <input type="checkbox"/> Een geconsolideerde jaarrekening <input type="checkbox"/> Uitbesteding boven schoolse beheersmatige zaken 	

<p>Primaire proces Ontwikkeling kindcentrum</p> <p>Implementatiebeleid hoog-meer begaafdheid</p> <p>VVE</p> <p>Ontwikkeling zelfstandigheid leren en gedrag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhoudelijke afstemming tussen: -kinderdagverblijf en peuters - peuters en groep 1-2 <input type="checkbox"/> Doorlopende lijn KIIK <input type="checkbox"/> Doorlopende pedagogische lijn; samen pedagogische visie verder ontwikkelen en afstemmen <input type="checkbox"/> Extra aandacht voor taal/woordenschat <input type="checkbox"/> Uitbouwen van hoog-meer begaafdheidsprotocol. Signalering vindt gestructureerd plaats en verwerkingsmaterialen kunnen effectief ingezet worden <input type="checkbox"/> Goede signalering van doelgroep kinderen en daaraan gekoppeld een gestructureerd aanbod. <input type="checkbox"/> Kinderen in de groep laten zien dat ze zelfstandig kunnen leren en plannen. <input type="checkbox"/> Zorgen dat kinderen de skills hebben ontwikkeld om samen te werken en zich verantwoordelijk kunnen voelen voor hun eigen ontwikkeling. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nascholingsbudget;
--	--	---

<p>Waardering medewerkers</p> <p>Tevredenheid enquête</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Medewerkers de ruimte geven om zich via scholing te ontwikkelen. Talentontwikkeling van medewerkers bevorderen en benutten Hierbij aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van elke medewerker. <input type="checkbox"/> Werkdruk reducerende maatregelen nemen <input type="checkbox"/> Invoeren nieuwe CAO PO 	
<p>Waardering ouders en leerlingen</p> <p>Weekrooster en lestijden</p> <p>Educatief partnerschap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aansluiten bij de behoefte van de meerderheid van de ouders <input type="checkbox"/> Gesprekkencyclus met ouders meer op maat inrichten richting ouders. <input type="checkbox"/> Samen met ouders en kind komen tot goede afspraken m.b.t. inhoudelijke begeleiding van het kind en buiten de groep 	
<p>Waardering omgeving</p> <p>Samenwerking met organisaties die actief zijn in de naaste omgeving en vanuit de gemeente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het KC stelt zich open voor directe samenwerking daar waar mogelijk met de directe omgeving en met andere externe partners; gezamenlijke kunstdagen, creadagen, filmdagen e.d. <input type="checkbox"/> Realisering van dagarrangementen 	

Resultaten Kwaliteitszorg	<input type="checkbox"/> Doelen, tussenevaluaties en evaluaties worden gecommuniceerd middels jaarplannen met het team	
--	---	--

**Organogram speerpunten
2015-2019**

Doelen augustus 2015 – augustus 2019

Leiderschap

Doelen en Prestatie Indicatoren	Activiteiten	Periode	Wie Kartrekkers
Ontwikkeling kindcentrum			
Relatieopbouw en constructief overleg tussen leidinggevenden bs. Kindcentrum Berglaren en management Fides Elkaars 3 sterkste punten kunnen benoemen naar buiten.	Gezamenlijke activiteiten zoals studiedagen en informele bijeenkomsten	15-19	Directie Zicht Fides
Inhoudelijke afstemming pedagogisch en didactisch	Verdere ontwikkeling Kijk	15-16	Directie Onderbouwcoördinator
Inhoudelijke afstemming ontwikkeling kinderen	overleg en afspraken clustermanager--onderbouw coördinator	15-16	Directie
Toewerken naar één visie voor 0-12 jarigen , één team	Een kind centrum plan	15-19	Directie

Het scheppen van gelijke mogelijkheden voor teamleden binnen het kind centrum	Overleg hierover op bestuursniveau	15-19	Directie
Toewerken naar één financiële geldstroom voor het hele kind centrum	Overleg op bestuursniveau	18-19	Directie Bestuur Zicht Bestuur Fides

Management medewerkers

Doelen en Prestatie Indicatoren	Activiteiten	Periode	Wie Kartrekkers
CAO PO 2014 invoeren	<input type="checkbox"/> Goede informatieverstrekking aan team: inhoud, keuzemogelijkheden en consequenties in de praktijk in beeld.	15-16 (vervolg 14-15)	Directie Zicht: Management Fides:
Doelen nieuwe cao zijn: Bevorderen duurzame inzetbaarheid	<input type="checkbox"/> Invoeren overlegmodel en 40-urige werkweek	14-15(40 urige werkweek 16-17 (overlegmodel)	Directie
Verdere professionalisering alle teamleden	<input type="checkbox"/> Beleid ontwikkelen voor startende leraar, leraar	15-16	Directie

Verminderen van de werkdruk	vakbekwaam en leraar met BAPO, in kader duurzame inzetbaarheid <input type="checkbox"/> Effectueren 40-urige werkweek	15-16	Directie
------------------------------------	--	-------	----------

Beleid en strategie

Doelen en Prestatie Indicatoren	Activiteiten	Periode	Wie Kartrekkers
CAO PO 2014 invoeren	<input type="checkbox"/> Zie Management medewerkers	15-16	Directie
Implementatie beleid meer- en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/> Binnen school integrale aanpak meer-hoogbegaafdheid met gebruikmaking en toepassen van de juiste programma's	15-16	IB
Leerkrachten werken in de dagelijkse praktijk met het protocol meer- en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/> Elke leerkracht heeft het protocol min. bij 1 meer begaafde leerling aantoonbaar ingezet		Leerkrachten 1 t/m 8

Management middelen

Doelen en Prestatie Indicatoren	Activiteiten	Periode	Wie Kartrekkers
Eén geconsolideerde jaarrekening voor het hele KC	<input type="checkbox"/> Via directieberaad besprekingen komen tot goede opzet	18-19	Bestuur Zicht, c.q. hoofd bedrijfsvoering Bestuur Fides

Primaire proces

Doelen en Prestatie Indicatoren	Activiteiten	Periode	Wie Kartrekkers
<p>Ontwikkeling kindcentrum</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Doorgaande lijn staat op schrift en is besproken in onderbouw en uitgetoetst. <input type="checkbox"/> In 2016-2017 zijn verbeteringen aangebracht en zijn deze opgenomen in de schoolafspraken 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhoudelijke afstemming tussen: <ul style="list-style-type: none"> -kinderdagverblijf en peuters, -peuters en groep 1-2 	15-16 16-17	Directie KC Kindcentrum Berglaren Clustermanager Fides Onderbouw coördinator
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> VVE <p>Gerichtere samenwerking bereiken en komen tot een gezamenlijk aanbod voor doelgroep leerlingen</p> <p>Bevorderen ontwikkeling kinderen door samenwerking met ouders</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Plannen van gezamenlijke bijeenkomsten kinderopvang-peuterwerk-kleuters <input type="checkbox"/> Organiseren ouderavonden voor kinderdagverblijf-peuterwerk-onderbouw <input type="checkbox"/> Via educatief partnerschap betere afspraken maken met ouders 	15-16 15-16	VVE – coördinator VVE - coördinator
<p>Passend onderwijs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Procedures vaststellen en toepassen m.b.t. aanmelding,- 	15-16	Directie –IB

Geleidelijk de kwaliteit van de basisondersteuning verder uitbreiden	instroom, doorstroom- en verwijzingsprocedures kinderopvang/PSZ richting basisschool		
	<input type="checkbox"/> Teamleden bekwamen zich verder in het opvangen van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoeften. (m.n. op het gebied van hoogbegaafdheid, minderbegaafdheid, lichamelijke handicaps en gedragsproblematiek)	15-19	Directie –IB
	<input type="checkbox"/> Team nascholing Pedagogische Tact		
	<input type="checkbox"/> Opstellen pedagogische huisstijl m.b.t. pedagogisch handelen	15-16	Directie NIVOZ instituut en OPDC Zicht PO
	<input type="checkbox"/> Indien passend een taalklas inrichten om ondersteuning te kunnen bieden aan kinderen met Cluster 2 problematiek en/of inrichten van een NT2 klas voor anderstalige leerlingen	16-17	Directie en werkgroep SEO
<input type="checkbox"/> vroegtijdig laten signaleren en ondersteunen van zorgleerlingen bij KDV en PSZ	17-18	Directie, in samenspraak met CvB Zicht PO, OPDC en gemeente	
			IB en BC

Implementatiebeleid hoog- meer begaafdheid	<input type="checkbox"/> Zie beleid en strategie	15-19	IB
Ontwikkeling zelfstandigheid leren en gedrag	<input type="checkbox"/> Invoeren en verbeteren van de leerlijn zelfstandig werken binnen de school	16-17	Werkgroep Zelfstandig Werken
	<input type="checkbox"/> Invoeren van werkvormen die het samen leren bevorderen	16-17	Werkgroep Zelfstandig werken
	<input type="checkbox"/> Invoeren van werkwijzen die erop gericht zijn om bij leerlingen de eigen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces te vergroten	17-18	Werkgroep zelfstandig werken
Omgaan met verschillen	<input type="checkbox"/> Teamscholing verbeteren van het directe instructiemodel	16-17	Directie, IB en BC
	<input type="checkbox"/> Teamscholing; kunnen geven van effectieve instructie	16-17	Directie, IB en BC
	<input type="checkbox"/> Teamscholing; planmatig leren werken m.b.v. stellen van tussendoelen en leerstofaanbod daar op laten aansluiten	17-18	Directie, IB
Cultuureducatie	<input type="checkbox"/> Cultuurbeleidsplan opstellen en bespreken met het team. Uitvoering van cultuurbeleidsplan middels concrete jaarplannen	15-16 16-17 en 17-18 en 18-19	Werkgroep cultuur; cultuur coördinator directie

Waardering medewerkers

Doelen en Prestatie Indicatoren	Activiteiten	Periode	Wie Kartrekkers
Ontwikkeling kindcentrum	<input type="checkbox"/> Gelijke mogelijkheden binnen het kind centrum voor teamleden.	15-19	Directie Overleg binnen bestuurskantoor
Opleiden in school	<input type="checkbox"/> Protocol uitvoeren begeleiding stagiaires, startende leraar, vakbekwame leraar, senior-leraar	16-17	Directie en schoolopleider

Waardering klanten

Doelen en Prestatie Indicatoren	Activiteiten	Periode	Wie Kartrekkers
Educatief partnerschap Onderzoeken wat educatief partnerschap kan inhouden en hoe dat te vertalen binnen het kindcentrum	<input type="checkbox"/> De werkgroep educatief partnerschap stelt een meerjarenplan op voor de activiteiten .i.s.m. de ouders	15-17	Werkgroep Educatief Partnerschap
Ouders meer partner maken binnen het kindcentrum	<input type="checkbox"/> In het plan zijn de doelen uitgewerkt in activiteiten en bijbehorende planning en evaluatie	15-17	Werkgroep Educatief Partnerschap
Ouders meer betrekken bij de keuzes die gemaakt	<input type="checkbox"/> In het plan zijn de doelen uitgewerkt in activiteiten en	15-17	Werkgroep Educatief Partnerschap

<p>worden binnen het kindcentrum</p> <p>Ouders en school werken meer samen om te komen tot een optimale ontwikkeling van het kind</p> <p>Afspraken over de inhoudelijke begeleiding van het kind zijn vastgelegd in gespreksdocumenten na overleg met de ouders.</p> <p>Uit de ouderenquête blijkt tevredenheid over de gesprekkencyclus oudergesprekken.</p>	<p>bijbehorende planning en evaluatie</p> <p><input type="checkbox"/> In het plan zijn de doelen uitgewerkt in activiteiten en bijbehorende planning en evaluatie</p> <p><input type="checkbox"/> In het plan zijn de doelen uitgewerkt in activiteiten en bijbehorende planning en evaluatie</p> <p><input type="checkbox"/> Tevredenheid enquête uitvoeren bij ouders</p>	<p>15-17</p> <p>15-17</p> <p>15-16</p>	<p>Werkgroep Educatief Partnerschap</p> <p>Werkgroep Educatief Partnerschap</p> <p>Werkgroep Educatief Partnerschap en directie</p>
---	---	--	---

Continuurooster	<input type="checkbox"/> Onderzoek uitvoeren naar meest geschikte schoolmodel voor KC Kindcentrum Berglaren <input type="checkbox"/> Bij voldoende draagvlak bij zowel team als ouders financiële en organisatorische consequenties in kaart brengen en bespreken en meest geschikte schoolmodel invoeren	15-16 16-17	Directie Directie Team MR
Arrangementen BSO Het bieden van een geïntegreerd aanbod voor dag arrangementen in samenwerking met externe partners op het gebied van sport of cultuur	<input type="checkbox"/> Samenwerking op gang brengen met Kunstlokaal en Sportverenigingen	15-19	Directie

Waardering maatschappij

Doelen en Prestatie Indicatoren	Activiteiten	Periode	Wie Kartrekkers
Het worden van een gecertificeerde opleidingsschool voor startende leerkrachten	Beleid en criteria ontwikkelen om de school een geaccrediteerde opleidingsschool te laten zijn	15-16	Leerwerkgemeenschap opleiden in school + directie
	Startende leraren begeleiden bij goede introductie op school. Startpakket ontwikkelen voor beginnende leerkracht(EHBS)	14-16	Schoolopleider
	Mogelijkheden creëren voor startende leerkrachten om door te groeien naar een vakbekwame leerkracht.	15-19	Leerwerkgemeenschap opleiden in school + directie
	Leerkrachten ontwikkelingskansen bieden om door te groeien naar specialist op een specifiek deelgebied	15-19	Directie
	Competenties in beeld brengen om stapsgewijs van start-naar vakbekwaam te kunnen doorgroeien	16-17	Leerwerkgemeenschap opleiden in school + directie
	Scholing voor het team op het gebied van goed mentorschap		Leerwerkgemeenschap opleiden in school + directie
	Vaste aanspreekpunten aanstellen m.b.t. stagebeleid/opleiden in school	15-16	Directie

Samenwerking met organisaties die actief zijn in de naaste omgeving en vanuit de gemeente	Actieve houding in het zoeken naar samenwerking met externen, zodat het gebouw effectief en optimaal gebruikt blijft worden	15-19	Directie
Inspectie	School wil basisarrangement behouden en bij herijking inspectienormen zeker streven naar hogere waarderingen	15-19	Directie en team
GGD	Kinderopvang en peuterwerk willen steeds positief beoordeeld worden door de GGD wat betreft hygiëne e.d.	15-19	Clustermanager i.s.m. team kinderopvang/PSZ

Resultaten

Doelen en Prestatie Indicatoren	Activiteiten	Periode	Wie Kartrekkers
Dekkende kwaliteitszorg	Doorontwikkeling kwaliteitszorgsysteem met daarin aandacht voor alle facetten van kwaliteitszorg: oriëntatie, implementatie en borging	15-18	Werkgroep kwaliteitszorg
CITO eindtoets, entreetoets en CITO leerlingvolgsysteem	Kijken naar alternatieven voor de entreetoets, b.v. afname NIO toets voor geselecteerde leerlingen Goede scores binnen kijk voor leerlingen met extra ondersteuning	15-16 15-19	Directie en IB i.s.m. leerkrachten bovenbouw Team PSZ
VVE			

Bijlagen

***Jaarplan 2015-2016: Zie bijlage 1**

Bijlage 2: Overzicht methodes

Voor KC Kindcentrum Berglaren geldt op dit moment het huidige overzicht:

Vakgebied	Gebruikte lesmethoden:	Groep:
Voorbereidend taalonderwijs, lezen en woordenschat Aanvankelijk lezen	Schatkist	1 en 2
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen	3
Voortgezet technisch lezen	Estafette nieuw	4 t/m 8
Begrijpend/ studerend Lezen	Nieuwsbegrip	4 t/m 8
Nederlandse taal	Taal Actief	1 t/m 8
Rekenen/wiskunde	Wereld in Getallen Met Sprongen Vooruit	1 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Engels	Groove me	7 en 8
Sociaal emotionele ontwikkeling	Leefstijl SCOL	1 t/m 8
Godsdienstige Vorming	Leefstijl	1 t/m 8
Aardrijkskunde	Meander	4 t/m 8
Geschiedenis	Brandaan	4 t/m 8
Biologie/natuur/techniek	Natuurlijk	5 t/m 8
Verkeer	Wijzer door het Verkeer	1 t/m 8
Muziek	Bronnenboeken	1 en 2

	Moet je doen	1 t/m 8
Tekenen	Bronnenboeken Moet je doen	1 en 2 1 t/m 8
Handvaardigheid	Bronnenboeken Moet je doen	1 en 2 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Bewegen in het basisonderwijs	3 t/m 8

Huisvesting voor onderwijs en zorg

Er is beleid ontwikkeld over de wijze waarop we omgaan met het beheer en onderhoud van de gebouwen. In de toekomst is met betere lange termijnplanning en een nog beter en kostenefficiënter aanbestedingsbeleid mogelijk.

Bijlage 3: Actief Burgerschap

Visie

Scholen van Zicht PO zijn in de maatschappelijke context, naast leerinstituut vooral een ontmoetingsplaats, waar kinderen kennis, vaardigheden en attitude ontwikkelen die zij nodig hebben om op hun weg naar volwassenheid passend te presteren. De instellingen zijn niet geïsoleerd, maar zijn wezenlijk onderdeel van de maatschappelijke context waarbinnen ze opereren; in de dagelijkse praktijk zullen zij geconfronteerd worden met en onderdeel zijn van maatschappelijke problemen en veranderingen. We willen effectieve scholen zijn, die de kansen op een succesvolle deelname aan onze maatschappij vergroot voor alle kinderen. Het onderwijs is erop gericht dat aan ieder kind de mogelijkheid geboden wordt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, zodat het als volwassene een positieve bijdrage kan leveren aan de verdere ontwikkeling van een multiculturele samenleving.

Onze missie qua burgerschap

- Onze scholen zijn omgevingen waarin alle betrokkenen veilig kunnen en durven functioneren. Kindvriendelijke scholen met een veilig pedagogisch klimaat, waarbij verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander de drijfveer is. Kinderen en andere betrokkenen geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar.
- Betrokkenheid naar ouders en kinderen toe. Met de ouders en kinderen wordt een goede band opgebouwd. Er wordt door personeel met ouders en kinderen op een constructieve manier gewerkt. Kinderen, ouders en personeel voelen zich nauw betrokken bij alles wat op school gebeurt.
- Een ieder die bij onze scholen betrokken is, draagt verantwoordelijkheid door met grote zorg en toewijding te handelen in de verschillende situaties.
- Voor iedereen op school geldt dat je mag, wilt, durft en kunt ontwikkelen
 - o als individu: je groeit en leert je eigen capaciteiten en kwaliteiten ontdekken.
 - o als deelnemer in een groep: je groeit als geveer en ontvanger binnen groepsprocessen.

Kwaliteitszorg burgerschap en (sociale) integratie

- De scholen dragen zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van burgerschap en integratie.
- Ze voeren dit planmatig en cyclisch uit, evalueren, leggen verantwoording af en stemmen het aanbod waar nodig af op specifieke omstandigheden in en rond de school.

Aanbod burgerschap en sociale integratie

- De scholen hebben een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie.
- De scholen besteden aandacht aan de bevordering van sociale competenties.
- De scholen bevorderen deelname aan en betrokkenheid op de samenleving.
- De scholen bevorderen basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat.
- De scholen bevorderen kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat.
- De scholen brengen burgerschap en integratie zelf in de praktijk
- De scholen besteden structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is de basis voor goed functioneren. Wil een kind zich goed kunnen ontwikkelen, dan zal de omgeving veilig moeten zijn. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en alle andere betrokkenen.

Veiligheid heeft betrekking op een tweetal aspecten:

- De sociaal veilige school: welzijn en welbevinden.
- De fysiek veilige school.

De scholen dienen veilige scholen te zijn, waar geen plaats is voor (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, discriminatie, vandalisme of diefstal. Van ieder die bij de scholen betrokken zijn, wordt verwacht dat hij of zij respect heeft voor de ander en diens eigendommen. Ook de omgeving van de school moet veilig zijn.

Hoe ziet een sociaal veilige school eruit?

- Op een veilige school voelen leerlingen zich thuis.
- Ze komen graag naar school en voelen zich serieus genomen door de leraren.
- De school gaat bestaand sociaal onveilig gedrag tegen, maar voorkomt dat gedrag ook door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Denk daarbij bijvoorbeeld aan het invoeren van gedragsregels en aan onderwijs dat is afgestemd op de wensen en mogelijkheden van individuele leerlingen.
- De school treedt op tegen pestgedrag.
- De school tolereert geen discriminatie en seksuele intimidatie.
- De school heeft een klachtenregeling en er is een vertrouwenspersoon (schoolniveau) en vertrouwenspersoon (bestuursniveau).
- Ook werken scholen samen met politie, justitie, jeugdzorg en maatschappelijk werk.
- Hierdoor ontstaat een veilig klimaat waarbinnen de school problemen al in een vroeg stadium kan onderkennen en daarop kan reageren.
- Afspraken en regels die door alle medewerkers worden uitgevoerd, waar medewerkers elkaar positief kritisch op kunnen aanspreken.

Het veiligheidsbeleid van een school is niet alleen bedoeld om leerlingen een veilige plek te bieden. Ook leraren (en ander personeel) hebben vanzelfsprekend recht op een veilige omgeving.

Hoe ziet een fysiek veilige school eruit?

Een veilige school heeft natuurlijk een goed onderhouden gebouw en een inrichting van de lokalen die geen gevaar oplevert voor kinderen.

- Op het schoolplein staan veilige speeltoestellen.
- Ook de schoolthuis route vormt daar waar mogelijk onderdeel van de veilige omgeving.
- Leerlingen en leraren weten wat ze moeten doen bij brand en de school oefent het ontruimingsplan periodiek.
- De school heeft bedrijfshulpverleners.
- Een veilige oversteekplaats
- Activiteiten in het kader van BVL (Brabants Verkeersveiligheid Label)

