



Samenvatting evaluatie 2018-2019

Successen van afgelopen schooljaar

- De organisatie structuur staat.
- Het MT is verder gegroeid in haar rol. Taken en verantwoordelijkheden worden steeds duidelijker.
- Steeds meer verbinding is zichtbaar binnen het kindcentrum onder andere door activiteiten die ondernomen worden en afstemming die gezamenlijk plaatsvindt.
- Kinderopvang en peuterwerk zijn geïntegreerd, de groepen zijn horizontaal geworden en dit is naar tevredenheid verlopen.
- We werken met een coördinator 0-6 jaar en een coördinator 7-13 jaar.

Speerpunten vanuit evaluatie jaarplan

- We gaan komend schooljaar starten met een KC raad.
- Er mag nog meer inhoudelijke afstemming en verbinding komen tussen de kinderopvang en de groepen 1-2.
- De overgang en werkwijze in groep 3 mag aangepast worden.
- We gaan werken met combinatiegroepen.
- Verbinden van de kernwaarden van stichting GOO (*leef, verbinden, nieuwsgierig*) met de kernwaarden van KC Berglaren (*structuur en duidelijkheid, veiligheid, betrokkenheid en eigenaarschap*).

Jaarplan 2019-2020

Hoofdthema:

Komend schooljaar gaan wij ons verder verdiepen en ontwikkelen op het gebied van pedagogisch handelen. Dit is een overkoepelend thema voor het hele kindcentrum. Ieder kind heeft van nature een positieve instelling. Hoe ga je er als leerkracht mee om als een kind de van nature positieve instelling soms onhandig aanpakt? Wat zegt jouw reactie over jezelf? Hoe kun je ervoor zorgen dat je het juiste doet op het goede moment?

1. Kindcentrum; Pedagogisch tact

We streven naar sociaal sterke groepen (opvang en onderwijs) door ons te verdiepen in groepsvorming en in het gedrag van kinderen. Medewerkers onderzoeken wat de gewenste situatie is en kijken naar de betekenis van zijn/haar eigen rol hierbij.

Doelen:

- We oordelen niet over kinderen, gaan uit van het positieve en benaderen kinderen met een positieve, pedagogisch tactvolle houding.
- We gaan niet mee in de emotionele reactie van een kind.
- We gaan onderzoeken wat een kind nodig heeft.
- We delen vragen, kennis en informatie met elkaar door onder andere intervisie in te zetten. Professionele samenwerking, open, direct en transparant.
- We staan open voor coaching op de werkvloer.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	Jan 2020	Mei 2020
Alle medewerkers hebben zicht op hun ontwikkelpunten, beschrijven dit in hun POP.	Medewerkers opvang en onderwijs	Schooljaar 2019-2020, start schooljaar zijn de ontwikkelgesprekken.		
FB geven en ontvangen.	Medewerkers opvang en onderwijs	Schooljaar 2019-2020		
Groepsbezoeken met, van en door elkaar.	Medewerkers opvang en onderwijs	Schooljaar 2019-2020		
Intervisie; samen bespreken van casussen.	Medewerkers onderwijs	Schooljaar 2019-2020, 3 intervisie momenten.		
Kernwaarden, missie en visie van GOO verbinden aan ons KC.	Medewerkers	Schooljaar 2019-2020		
De studiedagen staan in het teken van pedagogisch tact.	Medewerkers	Schooljaar 2019-2020		

Evaluatie januari 2020:

Evaluatie mei 2020:

2. Onderwijs; Primaire Proces

We focussen ons en geven verdieping aan de didactiek van rekenen om zo de kernwaarden eigenaarschap en betrokkenheid KC breed meer vorm te geven. Daarom diepen we het vakgebied rekenen verder uit en gaan dit ook waarborgen.

Daarnaast gaan we ook werken met een onderwijsplan voor spelling en technisch lezen vanuit OPO. De groepsplannen in de huidige vorm laten we los.

Doelen:

- We werken op het vakgebied rekenen en taal met focus PO en opbrengstgericht passend onderwijs (werken zonder groepsplan).
- We focussen ons op de didactiek van rekenen om zo de kernwaarden eigenaarschap en betrokkenheid KC breed meer vorm te geven.
- We hebben de visie op kleuteronderwijs opnieuw beschreven.
- Engels; we hebben een nieuwe methode geïmplementeerd.
- Onze ict middelen worden ingezet ter verrijking van ons onderwijsaanbod en didactisch handelen. We focussen ons op de inzet van Chromebooks. Er zijn KC brede afspraken over wat we wanneer aanbieden aan de kinderen.
- We hebben een werkgroep PR, we stralen uit waar wij trots op zijn en goed in zijn!

Activiteitenschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	Jan 2020	Mei 2020
Engels; er is een nieuwe methode gekozen voor het vakgebied Engels. Deze methode is KC breed geïmplementeerd.	Beleidsgroep Engels	Schooljaar 2019-2020. Begin van het schooljaar is de nieuwe methode gekozen.		
We werken op meerdere vakgebieden volgens OPO met het programma focus PO. Rekenen en taal.	IB en medewerkers	Schooljaar 2019-2020		
We geven meer betekenis aan de zaakvakken door thematisch te werken. We zoeken overlap en verbinding tussen de verschillende vakken waardoor de betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen vergroot gaat worden. (groep 5 t/m 8).	Medewerkers van groep 5 tot en met 8	Schooljaar 2019-2020.		
Verbinding en doorgaande lijn met het kindcentrum: BSO-TSO-peuterwerk-BS. We gaan werken met een combinatiefunctie.	Medewerkers opvang en groepen 1-2 + MT	Schooljaar 2019-2020.		
Onderwijs, doorgaande lijn 2-4 jarigen en groep 1-2. Hoe geven we ons onderwijs vorm?	Unit 0-6 en MT	Schooljaar 2019-2020.		
De manier van werken in groep 3 wordt meer afgestemd op de overgang van groep 2 naar 3. Waar kunnen we ons hier verder ontwikkelen? Hoe kan het spelen meer terug komen in groep 3?	Medewerkers groepen 3	Schooljaar 2019-2020.		
Rekenonderwijs verder ontwikkelen. Kernwaarden eigenaarschap en betrokkenheid verbinden aan de didactiek.	OPDC, Medewerkers en MT	Schooljaar 2019-2020.		
Profilering; we zijn ons bewust van onze omgeving. Stralen uit waar wij goed in zijn en trots op zijn!	Beleidsgroep PR	Schooljaar 2019-2020.		
Chromebooks worden ingezet ter verrijking van ons onderwijsaanbod en	Beleidsgroep ICT	Schooljaar 2019-2020.		

didactisch handelen. Er zijn afspraken gemaakt wat we wanneer aanbieden. (Classroom is hier een onderdeel van)				
KC raad is van start!	Leden van de KC raad	Schooljaar 2019-2020.		

Evaluatie januari 2020:

Evaluatie mei 2020:

3. Onderwijs; HGPD

Dit is een werkwijze binnen de school (in de vorm van gesprekken) waarbij diagnostiek en aanpak in de klas tegelijkertijd aangepakt worden. Leerkrachten stemmen samen met IB zo goed mogelijk af om de kinderen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

Leerkrachten zullen tijdens studiemomenten begeleiding, uitleg en coaching hierin krijgen.

Doelen:

- Leerkrachten zijn bekend met de werkwijze van HGPD.
- Vanuit een gezamenlijk belang gaan we onderzoeken wat een kind nodig heeft.

Activiteitenschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	Jan 2020	Mei 2020
Gesprekken met ouders In bouw-overleggen kunnen leerkrachten vragen delen, kennis en informatie op doen door met elkaar in gesprek te gaan en feedback te geven en te ontvangen.	Medewerkers.	Schooljaar 2019-2020. Start van het schooljaar is hier een studiemoment voor ingepland.		
We werken met HGPD. Ouders zijn hier ook actief bij betrokken.	Medewerkers, IB, ouders, externen	Schooljaar 2019-2020		

Evaluatie januari 2020:

Evaluatie mei 2020:

4. Kinderopvang en peuterwerk

Aan het einde van het schooljaar:

- Hebben we deelgenomen aan het scholingstraject 'pedagogisch tact'.
- Is er een beleid vastgesteld hoe de doorgaande lijn van de voorschool naar de vroegschool binnen het Kindcentrum vormgegeven wordt en is een aantal concrete voorstellen uit dat beleid al uitgevoerd.
- Is de ouderbetrokkenheid bij de Kinderopvang vergroot en is er een duidelijk beleid m.b.t. de communicatie met en informatie voor ouders.
- Heeft er een verdieping plaatsgevonden in het VVE-aanbod

Concreet:

- De medewerkers nemen samen met de medewerkers van het kinderdagverblijf en peuterwerk deel aan een drietal studieavonden (9 dec., 23 maart en 3 juni) van pedagogisch tact. Tijdens dit traject zal het handelen en de persoon van de medewerker centraal staan.
- Er is een beleidsgroep samengesteld die een beleidsplan maakt m.b.t. de doorgaande lijn. Daarnaast gaat een aantal activiteiten uit dat plan al uitgevoerd en geëvalueerd worden. Een pedagogisch medewerker krijgt als taak om als contactpersoon tussen de voor- en vroegschool te functioneren en de uitgezette lijnen mee te bewaken.
- Er is een beleidsgroep samengesteld die de huidige communicatie en PR naar ouders in kaart gaat brengen en voorstellen doet om de ouderbetrokkenheid te vergroten en de communicatie te verbeteren.
- De Beleidsgroep Activiteiten gaat de VVE-activiteiten plannen en voorbereiden en doet voorstellen om het aanbod te verbreden en te verdiepen.

Evaluatie januari 2020:

Evaluatie mei 2020:

5. BSO KC Berglaren

Aan het einde van het schooljaar:

- Hebben we deelgenomen aan het scholingstraject 'pedagogisch tact'.
- Werken we in een goede verbinding met onderwijs binnen ons KC.
- Stralen we uit dat we één BSO zijn; in aanpak en samenwerking.
- Is er een iedere dag een activiteitenprogramma voor de kinderen afgestemd op de interesse van de kinderen en de talenten van de pedagogische medewerkers.

Concreet:

- De medewerkers nemen samen met de medewerkers van het kinderdagverblijf en peuterwerk deel aan een drietal studieavonden (9 dec., 23 maart en 3 juni) van pedagogisch tact. Tijdens dit traject zal het handelen en de persoon van de medewerker centraal staan.
- Komend schooljaar zijn er vier momenten ingepland waarbij de medewerkers van de BSO in gesprek gaan met IB. Hierbij kunnen zorgvragen aan bod komen en kan de IB-er de medewerkers begeleiden in een gezamenlijke aanpak voor de kinderen.
- We hopen een stabiele personeelsbezetting te hebben waarbij de medewerkers samen werken, samen voorbereidingen treffen, elkaar feedback durven te geven en deze kunnen ontvangen.
- Iedere middag wordt een activiteitenprogramma aan de kinderen gepresenteerd waaraan ze kunnen deelnemen.

Evaluatie januari 2020:

Evaluatie mei 2020:



Jaarplan 2019-2020 ***Uitwerking hoofdthema***

Bij pedagogisch tact gaat het om het goede te doen op het juiste moment. Ook in de ogen van het kind. Hier gaat het om de kwaliteit van de relatie tussen medewerker en kind. Deze is niet alleen van belang voor de ontwikkeling van het kind maar ook het onderwijsresultaat.

Informatie vanuit het Nivoz:

Wat verstaan we onder pedagogische tact?

Pedagogische tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een leerling bezighoudt of voor wat deze nodig heeft, en vertrouwen in zijn wil om te groeien. Dit wordt door leerlingen begrepen. Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en leerling(en) als werkeenheden met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

Vier aandachtsgebieden

In het traject Pedagogische Tact (PT) staan vier 'aandachtsgebieden' centraal. Deelnemers ontwikkelen zich als individu en als team langs aspecten van 'leraar zijn' binnen een school.

1. **Pedagogische opdracht.** *Wat is volgens jou de bedoeling van onderwijs in relatie tot de samenleving? En wat betekent dit voor je rol en verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van leerlingen?*
2. **De leraar is zijn eigen instrument.** *Inzicht in eigen kwaliteiten en die manifesteren in je handelen.*
3. **Leerling zien als partner en actor.** *Kennis van de leerling, perspectief van de ander kunnen en willen innemen.*
4. **Leraar zijn binnen een team.** *Een onderzoekende en open houding in het team, werken vanuit een gezamenlijke visie en elkaar als steunbron ervaren.*

Wij zouden graag willen dat we middels dit traject met elkaar in gesprek gaan over ons pedagogisch handelen. Waarom doen we wat we doen? Past dit wij wie we zijn? Durven we uit te spreken wat we belangrijk vinden en waarom? Dit alles ten goede komend aan de kinderen.

Wij willen het inzetten om medewerkers met elkaar in gesprek te laten gaan over het eigen pedagogisch handelen, kansen te zien/grijpen, en van en met elkaar leren.

KC Berglaren

16 groepen 1 t/m 8
5 groepen dagopvang (horizontaal)
2 groepen BSO



2018 - 2019

Rekenen
OPO
ICT



ICT

Chromebook
Office 365
Website
Ouderportaal

2019 - 2020

HGPD
Pedagogische tact
OPO onderwijsplannen

Professionele
cultuur
Feedback
Tips-Tops
Kijkwijzer
Coaching

Kwaliteit
KC Berglaren

Start-
gesprekken
kind - ouder -
leerkracht

Structuur en duidelijkheid
Houden doorgaande lijnen,
maken vertakelingen

Vulligheid
Je mag zijn wie je bent,
met respect voor elkaar

Betrokkenheid
Wat we leren met plezier,
wordt nooit vergeen

Eigenaarschap
We leren hoe je kunt denken,
niet wat je moet denken

Rekenen + OPO

Onderwijsplan rekenen
Focus op de middenmoot
Handelingsgericht werken
Eigenaarschap + betrokkenheid
Cruciale leerdoelen

ZAT

KC
ontwikkeling
kijk
taal leren in
interactie

Beleidsgroepen
Eventmanager
Sportcoach
Muziekimpuls



MT

KC - structuur
↙ directie ↘
0-6 7-13
coördinator coördinator
IB IB

2 gebouwen
+ 1 gymzaal

Omgeving

Leerlingenpopulatie in kaart gebracht
Samenwerking met de omgeving

382 leerlingen onderwijs
± 150 kinderen opvang

Instroom
Uitstroom

Opvang

7.00 - 18.30 uur geopend
Peuterwerk geïntegreerd in de dagopvang
BSO aanbod


KC Berglaren