

Kindcentrum Ondersteunings Profiel

Kindcentrum Berglaren

Schooljaar 2024-2025



KC Berglaren



Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs

**We beschrijven in dit profiel het ondersteuningsaanbod
voor het gehele kindcentrum, voor opvang en onderwijs**

Namens het kindcentrum,

Erik Verhoeven
Kindcentrumleider



Namens KC-raad KC Berglaren

Rosalin van Schie
Voorzitter KC-raad



Namens bevoegd gezag Stichting GOO

Lieke Tijmens
Directeur



I N H O U D

Het Kindondersteuningsprofiel(KOP) binnen Stichting GOO en Samenwerkingsverband PO Helmond Peelland,	blz. 1
KOP Kindcentrum(KC) Berglaren Inleiding en verantwoording,	blz. 2
De opdracht van passend onderwijs en passende opvang,	blz. 3
Het KC kort omschreven,	blz. 3
Algemene ondersteuning op KC Berglaren,	blz. 5
Basisondersteuning, extra ondersteuning, ambities en grenzen per ontwikkelgebied, blz. 7	
1) Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag,	blz. 7
2) Leren en ontwikkelen,	blz. 12
3) Fysieke en medische ontwikkeling,	blz. 16
4) Zelfstandigheid en zelfredzaamheid,	blz. 18

Het KOP binnen Stichting GOO en Samenwerkingsverband Helmond Peelland

Kindcentrum Berglaren is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoo.nl

Stichting GOO valt onder Samenwerkingsverband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.po.swv-peelland.nl

De ambities van Stichting GOO, samen voor opvang en onderwijs

LEF

We tonen lef en creëren uitdaging. We bieden een toekomstgericht en passend aanbod voor opvang, zorg, opvoeding en onderwijs. We hebben oog voor individuele talenten van kinderen en medewerkers. We verleggen onze grenzen in het belang van kinderen. GOO laat kinderen en medewerkers groeien met vertrouwen in eigen kracht en mogelijkheden, met alle ruimte voor hun eigenheid.

VERBINDING

We versterken het potentieel van kinderen én van medewerkers door ons te verbinden aan elkaar, de organisatie en onze klanten. Samen bouwen we aan kindcentra waarin kinderen en medewerkers ruimte en uitdaging ervaren om te leren en ontwikkelen. We nemen onze verantwoordelijkheid met en voor elkaar. Door elkaar te ondersteunen worden we samen sterker en bieden we kinderen (en ouders) één vertrouwde, veilige en uitdagende plek met persoonlijke aandacht.

NIEUWSGIERIG

We zijn oprecht nieuwsgierig: we dagen ieder kind uit om zich op een eigen manier te ontwikkelen; we ondersteunen ieder kind om spelenderwijs te leren. Dat maakt ons ook leergierig, zodat we kinderen helpen zich voor te bereiden op een leven lang leren in een continu veranderende wereld. We zijn mede-opvoeders die kinderen begeleiden om bij te dragen aan de samenleving waarin duurzaamheid en verantwoordelijkheid nemen centraal staan. Op basis van deze waarden is vervolgens gekeken welke ambities cruciaal zijn om de continuïteit van de kindcentra te waarborgen, om werkplezier te garanderen voor alle medewerkers en om de doelen te realiseren die samenhangen met onze gemeenschappelijke visie en kernopdracht. Met andere woorden: waar gaan we onze energie op richten?

Kindcentrumondersteuningsprofiel(KOP) Kindcentrum Berglaren

Inleiding en verantwoording

In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum Berglaren.

In dit profiel beschrijven we specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs.

Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd.

We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende ontwikkelgebieden:

1) Sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag

Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.

2) Leren en ontwikkelen

Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.

3) Fysiek en medische ontwikkeling

Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.

4) Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Voor elk ontwikkelgebied wordt een onderscheid gemaakt in basisondersteuning en extra ondersteuning. Beide vormen van ondersteuning omschrijven wij als volgt:

Basisondersteuning

De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.

De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van

Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.

Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.

Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.

Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

In dit ondersteuningsprofiel wordt voor alle ontwikkelgebieden de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven. Tevens spreken wij onze ambities uit op dit gebied.

De opdracht van passend onderwijs en passende opvang

Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.

Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang al een grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.

In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.

Het kindcentrum kort omschreven

Onze missie

'Wij willen een veilige haven zijn voor alle betrokken van kindcentrum Berglaren. Wij willen in samenwerking met kinderen en hun ouders/verzorgers het beste in ieder kind van 0 tot 13 jaar naar bovenhalen. Naast kennis, bieden we sociale en praktische vaardigheden aan die kinderen nodig hebben om zich staande te kunnen houden in onze steeds ontwikkelende, vernieuwende en multiculturele maatschappij.'

Onze visie

'Wij willen elke dag weer beter worden in wat we doen. We omarmen vernieuwing en zijn zuinig op wat we hebben. Kinderen worden gehoord en gezien. Als er zorgen zijn, gaan we samen met kinderen en/of hun ouders/verzorgers op zoek naar de beste oplossing. We sluiten aan bij de behoeftes van ieder kind, zowel op pedagogisch, als op didactisch vlak. Zo zorgen wij er samen voor dat ieder kind optimaal kan ontwikkelen.'

Onze kernwaarden

Naast bovenstaande missie en visie zijn er ook kernwaarden geformuleerd. Deze kernwaarden zijn:

Structuur en duidelijkheid

Veiligheid

Betrokkenheid

Eigenaarschap

Onze locatie

Kindcentrum Berglaren biedt opvang en onderwijs op dezelfde locatie. Kinderen van 0 tot en met 13 jaar zijn van harte welkom om bij ons te komen spelen, leren en ontdekken. Kenmerkend voor ons zijn een open karakter en onze toegankelijkheid.

Het kindcentrum ligt aan de Groeskuilenstraat in de wijk Gemert-Noord. Veel kinderen uit deze wijk gaan al van kleins af aan naar ons kindcentrum. Op één locatie bieden we kinderopvang, peuterwerk, basisonderwijs, buitenschoolse opvang en vakantieopvang. En we werken samen met andere partijen – van een logopedist tot een aanbieder van typcursussen – aan een totaalaanbod voor de ontwikkeling van kinderen.

Onze medewerkers

Binnen het kindcentrum heeft uw kind het meeste contact met pedagogisch medewerkers bij de opvang en/of de leerkrachten in het onderwijs. Twee intern begeleiders ondersteunen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten in het realiseren van een passend aanbod voor alle kinderen. Daarnaast zijn er ondersteunende medewerkers; zij dragen bij aan een goede organisatie van het kindcentrum.

Alle medewerkers worden aangestuurd door het managementteam. Dat bestaat uit de clusterdirecteur, kindcentrumleider, de adjunct kindcentrumleider opvang en de adjunct kindcentrumleider onderwijs. Bij kindcentrum Berglaren werken de medewerkers intensief en structureel samen. Zo realiseren we een doorgaande leerlijn voor kinderen van alle leeftijden, en daarmee een soepele overgang tussen opvang en onderwijs.

Onze expertteams

De expertteams op het gebied van pedagogiek en didactiek hebben de opdracht een praktische vertaling van deze kernwaarden te formuleren. Hoe zien we deze kernwaarden terug? En wat is ervoor nodig om van de huidige situatie naar de gewenste te komen?

Het expertteam OPO gaat zich richten op kwaliteit bij de kernvakken en goede opbrengsten. Het maken van onderwijsplannen op schoolniveau en het goed gebruiken van het programma van Focus PO. Alle inzet van dit expertteam is erop gericht om de opbrengsten van het onderwijs naar het niveau te brengen wat van ons mag worden verwacht.

Het expertteam visie is de visie van de school aan het herijken. Hoe ziet ons onderwijs er over een aantal jaren uit? Wat heeft dit voor consequenties betreffende de bouw van een nieuwe school? Hoe zetten wij een organisatie neer die tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van onze kinderen?

Gedurende het proces zal er regelmatig tijd genomen worden voor evaluatie, reflectie en bezinning op de volgende te nemen stap.

Speerpunten

Met ingang van januari 2021 werkt KC Berglaren, afdeling onderwijs, met de zogenaamde teamgerichte organisatie. Belangrijk element daarvan zijn expertteams. Expertteams zijn teams van medewerkers met een specifieke specialisatie of intrinsieke motivatie om aan een bepaald onderwerp te werken. Hierbij is het belangrijk om daarbij ook focus aan te brengen. De speerpunten die we jaarlijks in gezamenlijkheid en met goedkeuring van de KC-raad willen vaststellen zijn maximaal ongeveer drie ontwikkel/speerpunten per schooljaar op teamniveau. De ontwikkel/speerpunten worden tijdens de organisatiedag vastgesteld. Zo

blijft er aan het einde van een schooljaar nog voldoende tijd over om expertteams samen te stellen en doelen te formuleren voor in het volgende jaarplan. Op korte termijn gaan we dit ook in de opvang organiseren.

Resultaten en opbrengsten

Eindtoets

Uiteraard streven we ernaar om elk kind op een passend en zo hoog mogelijk eindniveau te laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Welk niveau dit is, is sterk afhankelijk van de mogelijkheden die een kind in zich heeft. Het gaat tenslotte om de totale leerwinst die een kind op onze school weet te behalen. In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets basisonderwijs van IEP. Voorheen werd de eindtoets van Route 8 afgenomen. De scores op de toets vormen een indicatie voor de kwaliteit van ons onderwijs. De uitslagen kunnen voor de school aanleiding zijn om accenten in het leerproces te verschuiven.

Scores eindtoets/doorstroomtoets

Jaar	Landelijke score	Score kindcentrum Berglaren
2024 (Doorstroomtoets IEP)	200	210,9
2023 (Eindtoets Route 8)	208	207
2022 (Eindtoets Route 8)	200	209,2

Tabel 1. Uitslagen van eindtoets van Route 8 (schooljaar 2021-2022/2022-2023) op ons kindcentrum afgezet tegen landelijk gemiddelde scores van scholen met nagenoeg dezelfde leerling populatie. Uitslag doorstroomtoets IEP (schooljaar 2023-2024) op ons kindcentrum afgezet tegen landelijk gemiddelde scores van scholen met nagenoeg dezelfde leerling populatie.

Uitstroom VO

	2022	2023	2024
VSO	0		
Praktijkonderwijs	2	3	
Vmbo basis	5	2	2
Vmbo kader	13	10	8
Vmbo theoretisch	10	12	6
Vmbo-havo	0	1	3
Havo	15	5	6
Havo-vwo	0	3	1
Vwo	11	8	6
Gymnasium	0	0	

Tabel 2. Uitstroom van onze leerlingen in 2022, 2023, 2024.

Algemene ondersteuning op KC Berglaren

Algemene ondersteuningsstructuur Kindcentrum Berglaren
Basisondersteuning
Aantal groepen dagopvang/peuterwerk 1 babygroep 2 peutergroepen
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk 65
Aantal groepen buitenschoolse opvang 2 groepen naschoolse opvang; 4-13 jarigen

Aantal kinderen buitenschoolse opvang	50
Aantal groepen onderwijs	11
Aantal kinderen onderwijs	217
Pedagogisch medewerkers	17
Onderwijsgevend personeel	27

Basisondersteuning (vervolg)	
Onderwijsondersteunend personeel	8
Coördinatoren specifiek	2 (voor)leescoördinatoren 2 rekencoördinatoren 1 taalcoördinator. 1 beeldcoach
Interne begeleiding	Intern begeleider 0-7 jaar: WTF van 0,5 en 0,1 opvang Intern begeleider 8-13 jaar: WTF van 0,5
MT leden	Kindcentrumleider 0-13 jaar Adjunctdirecteur opvang (KDV en BSO) Adjunctdirecteur onderwijs (4-13 jaar) Intern begeleider 0-7 jaar Intern begeleider 8-13 jaar
Extra ondersteuning binnen het kindcentrum	
Expertisecentrum Stichting GOO	Expertises Stichting GOO Contactpersoon vanuit Team Begeleiding voor ons kindcentrum. NT-2 coördinator voor ons kindcentrum vanuit Stichting GOO.
Samenwerkingspartners:	<ul style="list-style-type: none"> • Sport- en beweegcoach van Goed Bezig Gemert-Bakel, • Opdidakt, voor onderzoek en begeleiding van kinderen met Dyslexie, • Marant, voor onderzoek en begeleiding van kinderen met Dyslexie, • Taalbrug, voor ondersteuning van kinderen met een arrangement, • Kentalis, extra begeleiding op taalgebied voor kinderen van 0-4 jaar, • Logopedist, hij begeleidt kinderen en/of leerkrachten bij een ondersteuningsvraag in zijn eigen praktijkruimte binnen ons kindcentrum en is 3 dagen aanwezig. ook zijn er kinderen die ondersteuning ontvangen bij logopedistenpraktijk Pallisade, • Ergotherapeut, Grip begeleidt kinderen en/of leerkracht bij een ondersteuningsvraag, wekelijks in school aanwezig voor deze ondersteuning, • Wijkagent, • GGD jeugdverpleegkundige, zij sluit 6x per jaar aan tijdens het ZAT-overleg, gecoördineerd door school, • ORO, • Stichting Lumens, • Voortgezet onderwijs, voor een goede doorstroom naar het VO hebben we met regelmaat contact met een orthopedagoog van het Commanderij College, • Bibliotheek de Lage Beemden,

• Consultatiebureau.
CJG Beleidsmedewerker sociaal Domein Gemeente Gemert-Bakel Vanuit CJG contactpersoon voor ons kind centrum
Ambulant begeleiders Ambulant begeleider cluster 2 vanuit SSOE

Basisondersteuning, extra ondersteuning, ambities en grenzen per ontwikkelgebied

1) Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.	
Basisondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag opvang 0 tot 4 jaar	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
VVE-aanbod.	Alle pedagogische medewerkers zijn VVE-geschoold en zorg binnen de thema's voor een passend aanbod. Momenteel zijn we gestart met een scholingstraject onder begeleiding van Nicole Verdonk vanuit de ROLF groep, mbt de visie van het jonge kind en de implementatie op de groepen. Dit is voor de peutergroepen van 2-4 jaar.
Preventief handelen voor een veilig pedagogisch klimaat.	<ul style="list-style-type: none"> • Preventieve aanpak met Pedagogisch Tact. Deze uitgangspunten worden in alle groepen toegepast. • Invullen van het observatiesysteem KIIK om zicht te houden op de sociaal-emotionele ontwikkeling. • 6x per jaar vinden er groepsoverleggen plaats in aanwezigheid van de teamleider en pedagogisch medewerkers.
Structuur en veiligheid.	<ul style="list-style-type: none"> • Vaste stamgroep: We zorgen zoveel mogelijk voor vaste stamgroepen en vaste gezichten voor de groep. Om zo emotionele veiligheid te bieden aan de kinderen. Ook kunnen we op deze manier een vertrouwensband opbouwen. • Mentorschap: Elk kind heeft een mentor. De mentor volgt mentorkinderen in hun ontwikkeling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem KIIK!, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders en/of andere betrokkenen, vraagt (indien nodig en met toestemming van ouders) informatie op bij collega's of derden en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. • Dagritme en dagritmekaarten: Elke groep hanteert een vast dagritme. De peutergroepen maken deze visueel d.m.v. dagritmekaarten. • Vaste routines en rituelen gedurende de dag. • Alle ruimtes zijn rustig en gestructureerd ingericht.
Basisondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag BSO (buitenschoolse opvang)	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering

Vakleerkracht gymnastiek 0,2 fte	1 keer per week gaat de vakleerkracht op woensdag de toestel-sportlessen geven op KC Berglaren pauzesport-BSO activiteiten.
GOO for fun	Een uitgewerkt activiteitenaanbod speciaal gericht op de buitenschoolse opvang. Hierbij komen diverse ontwikkelingsgebieden aan bod. Vooraf wordt inzichtelijk gemaakt bij de kinderen wat er op het programma staat. In overleg met de kinderen wat het aanbod is.
Boostweken	Passend aanbod gerelateerd aan het overkoepelende kindcentrum thema. De omgangsregels aangeboden op Kindcentrumniveau worden bij de BSO identiek uitgevoerd.
Korte lijstjes groepsleerkrachten	Bij incidenten/bijzonderheden, vindt er een overlegmoment plaats tussen de leerkracht en de pedagogisch medewerker.
Extra ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag opvang 0 tot 4 jaar	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Inzet IB van het kindcentrum bij kind besprekingen.	5x per schooljaar staat er een overleg gepland waarbij IB- Teamlid 0 tot 6 en pedagogische medewerker aansluit. Dit overleg wordt in de jaarplanning opgenomen. Vooraf wordt een hulpvraag geformuleerd betreffende een kind middels een format. Daarnaast sluit de IB-er 3 keer per jaar aan bij een groepsoverleg waarbij alle kinderen besproken worden. Kinderen worden hierbij ingedeeld op zorgniveau. Op basis hiervan wordt het juiste aanbod op zorgniveau 2 ingezet, o.a. tijdens de speler-verzorger momenten. Jaarlijks worden de VVE kinderen besproken met de contactpersoon van team Jeugd, zowel IB als PM sluiten hierbij aan.
Inzet pedagogisch coach.	De pedagogisch coach is op aanvraag aanwezig om pedagogisch medewerkers te ondersteunen bij een hulpvraag op basis van het pedagogisch handelen. Daarnaast vindt er structureel begeleiding plaats door de pedagogisch coach voor de pedagogisch medewerkers. Hulpvraag van de pedagogisch medewerker is daarbij het uitgangspunt. De pedagogisch coach sluit aan bij de ontwikkeltrajecten van de peutergroepen (traject Nicole Verdonk, visie jonge kind) en past haar begeleidingsaanbod hierop aan.
Inzet IB.	De IB 0-7 is wekelijks een moment aanwezig bij de opvang.
Inzet van Expertteam pedagogiek in de opvang.	Door samenwerking in het pedagogisch expertteam tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers willen we een doorgaande lijn in het pedagogisch klimaat creëren. Een klimaat waarbij de gehele dag ons pedagogisch handelen zichtbaar en voelbaar is.
Kindbesprekingen.	<ul style="list-style-type: none"> • ZAT; we plannen 4 vaste overlegmomenten in waarbij ruimte is om peuters te bespreken. Bij dit overleg sluiten aan: ouders, pedagogisch medewerker, IB 0-6 jaar, GGD, CJG en contactpersoon Team Begeleiding. Doel van dit overleg is om de ontwikkeling van het kind te bespreken en mogelijke interventies in gang te zetten. • Handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD); we plannen 4 vaste overlegmomenten in de jaarkalender waarbij ruimte is om peuters te bespreken. Bij dit overleg sluiten aan: ouders, pedagogisch medewerker, IB 0-6 jaar, en contactpersoon Team Begeleiding. Doel van dit overleg is om de ontwikkeling van het kind te bespreken en mogelijke interventies in gang te zetten.

	•Bij opschaling in zorgniveau worden ouders altijd meegenomen in het proces.
Doorgaande lijn.	Gespreksgegevens worden vastgelegd in een registratiesysteem. Hierbij maken we gebruik van het registratiesysteem ESIS (sluit precies aan bij groep 1 tot en met 8). Pedagogisch medewerkers hebben toegang in ESIS.
Samenwerken met externe partners.	Indien er een hulpvraag vanuit kind en/of ouders is en er meer ondersteuning nodig is, werken we graag samen met externe partners als bijvoorbeeld GGZ en ORO.
Extra ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag BSO (buitenschoolse opvang)	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Inzet IB van het kindcentrum bij kind besprekingen.	4x per schooljaar staat er een overleg gepland waarbij IB en pedagogische medewerker aansluit. Dit overleg wordt in de jaarplanning opgenomen. Vooraf wordt een hulpvraag geformuleerd betreffende een kind middels een format.
Inzet pedagogisch coach.	De pedagogisch coach is op aanvraag aanwezig om pedagogisch medewerkers te ondersteunen bij een hulpvraag op basis van het pedagogisch handelen. Daarnaast begeleidt de pedagogisch coach op structurele basis ons team pedagogisch medewerkers.
Inzet van Expertteam pedagogiek in de opvang.	Door samenwerking in het pedagogisch expertteam tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers willen we een doorgaande lijn in het pedagogisch klimaat creëren. Een klimaat waarbij de gehele dag ons pedagogisch handelen zichtbaar en voelbaar is.
Doorgaande lijn.	Gespreksgegevens worden vastgelegd in een registratiesysteem. Hierbij maken we gebruik van het registratiesysteem ESIS (sluit precies aan bij groep 1 tot en met 8).
Basis- en extra ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag opvang 0 tot 4 jaar – ambities van het kindcentrum	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Doorgaande lijn.	We zijn samen verantwoordelijk voor een soepele overgang in de doorgaande lijn van peuter naar kleuter. Dit willen we bereiken door: structureel overleg tussen pedagogisch medewerkers en groepsleerkrachten 1-2 om van en met elkaar te leren, samen vieren, samen spelen, samen leren. Kortom groepsoverstijgende activiteiten.
Basis- en extra ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag BSO (buitenschoolse opvang) – ambities van het kindcentrum	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Activiteitenaanbod.	Er ligt een planning van het activiteitenaanbod, waarbij het programma DOEN Kids structureel wordt ingezet. Er is een dagelijks keuzeaanbod tussen ten minste twee uitgewerkte activiteiten.

Vakantieaanbod activiteiten.	In de vakantie is er een speciaal activiteitenaanbod buiten de reguliere planning om, waarbij er minimaal één keer per week een uitstapje wordt ingepland.
Zorgoverleg IB-BSO	De overlegstructuur wordt aangepast, om de overlegmomenten zo efficiënt mogelijk te laten verlopen (voorbereiding, verantwoordelijkheid mentor).
Basisondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag onderwijs	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Ons pedagogisch handelen is vooral preventief. Wij investeren structureel en planmatig in ons pedagogisch klimaat. Daarnaast verlenen wij curatieve pedagogische zorg waar het nodig is.	<ul style="list-style-type: none"> • Wij ondernemen pedagogische activiteiten die wekelijks worden ingeroosterd (bijvoorbeeld de gouden weken na iedere vakantieperiode). Daarnaast bieden wij passend bij de fasen van groepsvorming activiteiten aan die de groepsverbanden vergroten. Ook inventariseren wij pedagogische prioriteiten binnen de groepen en bieden vervolgens passende interventies aan. Hiervoor is door onze gedragspecialist een pedagogisch werkplan ontwikkeld wat door leerkrachten wordt gehanteerd. Een en ander wordt verder gecoördineerd door het expertteam pedagogiek en uitgevoerd door het onderwijzend personeel. • Wij nemen elk jaar deel aan de 'Week tegen het pesten'. • Wij hanteren een anti-pest protocol en verlenen passende (na)zorg bij pestgedrag en conflicten. <ul style="list-style-type: none"> • Wij hebben elk schooljaar 2 Be Fine Feel Fine-vieringen waarbij wij middels een viering onze pedagogische kernwaarden delen met ouders.
Binnen het kindcentrum wordt gehandeld naar het gedachtengoed van de training Pedagogische tact.	Bijna het gehele team van KC Berglaren heeft de scholing Pedagogisch Tact gevolgd. Dit heeft gezorgd voor uitbreiding van het pedagogisch handelingsrepertoire, maar vooral de pedagogische beroepsattitude versterkt. TA-analyse wordt momenteel breed uitgezet binnen het team om te kunnen sturen op autonomie. Dit helpt om ons pedagogisch handelen nog krachtiger te maken.
Het pedagogisch klimaat moet elke dag voelbaar en zichtbaar zijn in de school.	Na het traject van Pedagogisch Tact en de expertise van Ans Brugmans (Respectakel) zetten we nu TA-analyse in om ons pedagogische kwaliteiten te versterken en te ontwikkelen binnen ons dagelijks handelen.
In de groepen wordt structuur aangeboden via een vast dagritme en vaste structuur in de lessen.	In alle groepen wordt gewerkt met een vast dagritme op het bord, een eigen plaats voor de kinderen en een vaste structuur binnen de lessen. Dit geeft de kinderen veel houvast en veiligheid.
Herkenning van afspraken en gedragsregels binnen en buiten de school.	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen onze visie zijn er vier pijlers die overal zichtbaar zijn binnen de school: structuur en duidelijkheid, veiligheid, betrokkenheid en eigenaarschap. • Zowel in de school als in elke groep hangt zichtbaar wat onze pedagogische taal betreffende schoolafspraken zijn. Elke periode wordt er weer een nieuwe afspraak op KC niveau toegevoegd, samen met de kinderen besproken en inge oefend.
Meetinstrument Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) wordt jaarlijks ingevuld.	SCOL wordt door leerkrachten van groep 3 tot en met 8 gebruikt om op acht gebieden kinderen te scoren: ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en samen werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie. De scores geven weer aan welke gebieden groepsgewijs of

	individueel meer aandacht besteed moet worden. Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen zelf deze vragenlijst 2x per schooljaar in.
Gesplitste pauzetijden.	Door gesplitste pauzetijden in de groepen te hanteren, ervaren kinderen fysiek meer plek om te spelen. Zo komen ze beter tot rust en tot spel. De surveillance heeft zo meer zicht en grip op de kinderen en kan indien nodig preventief handelen om conflicten te voorkomen.
Binnen de school wordt gewerkt met impulsweken.	We zetten sterk in op groepsvorming. Na elke vakantie hanteren we een periode waarin we elke dag met groepsvorming bezig zijn om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te vergroten. Het expertteam pedagogiek heeft hierin een begeleidende rol.
Kind gesprekken in groep 1 t/m 8.	De driehoek kind – ouders – school vinden we belangrijk. Het in gesprek gaan met elkaar i.p.v. over elkaar. Welbevindingsgesprekken en rapportgesprekken zijn hier een onderdeel van. In alle groepen vinden kindgesprekken plaats. In groep 1 t/m 4 wordt het kindgesprek gehouden a.d.h.v. het portfolio volgens onze principes van Dalton. Dit bereiden we uit naar de groepen 5 t/m 8.
Extra ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag onderwijs	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Structureel organiseren van ZAT.	In de jaarkalender wordt jaarlijks 7 à 8 keer een ZAT overleg gepland. Hierbij sluiten aan: contactpersoon Team Begeleiding, Ib-ers van ons kindcentrum, contactpersoon van CJG, contactpersoon van de GGD, leerkracht en ouders. Dit is een laagdrempelig overleg waarbij we in gezamenlijkheid een hulpvraag formuleren en in samenspraak tot acties komen.
Structureel organiseren van HGPD.	In de jaarkalender wordt jaarlijks 8 keer een HGPD overleg gepland. Hierbij sluiten aan: contactpersoon Team Begeleiding, IB 0-6 of 7-13, leerkracht en ouders. HGPD staat voor handelingsgerichte procesdiagnostiek. Hierbij wordt de hulpvraag van een leerling besproken en een actieplan opgesteld om tot een positieve ontwikkeling te komen.
Intensivering oudercontacten.	Met ouders van kinderen met extra ondersteuningsvragen vindt regelmatig en vaker contact plaats om ontwikkeling en handelen af te stemmen en te bespreken.
Rots en Watertraining	Jaarlijks verzorgt onze Rots en Watertrainer binnen de school een lessenserie van 10 weken aan de groepen 5. Door deze training aan te bieden vergroten we de weerbaarheid van de kinderen. Deze psycho-fysieke training omvat een versterking van de lichamelijke en emotionele veerkracht van kinderen, met als beeldende ondersteuning de krachtige kenmerken van een harde, kalme, stevige rots en het flexibele, heldere en zachte water. Deze cursus is vooral gericht op het verstevigen van het kind van binnenuit. Het doel van deze training is het bevorderen van de ontwikkeling van sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.
Extra begeleiding sociaal emotionele ontwikkeling	Voor kinderen die meer nodig hebben op sociaal emotioneel gebied worden wekelijks (in afstemming met ouders – IB – leerkrachten) extra begeleidingsmomenten ingepland. De extra begeleidingsmomenten worden ingevuld door Onderwijs Ondersteunend Personeel.

Basis- en extra ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag onderwijs – ambities van het kindcentrum

Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Portfolio groep 5 t/m 8	We willen schoolbreed middels een Portfolio de ontwikkeling van het kind in beeld brengen. De ontwikkeling weergegeven vanuit het kind, de leerkracht en mogelijk de ouder. Vanuit onze Dalton-visie komt het principe Reflectie hier optimaal in terug.
Implementatie onderdeel 'hart' IEP	Schooljaar 2024-2025: implementatie onderdeel 'hart' observatiesysteem IEP.

Grenzen aan ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag voor opvang en onderwijs

Omstandigheden die de ondersteuning van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag mogelijk beperken

Kindcentrum Berglaren streeft ernaar een school voor alle Gemertse kinderen te zijn. Toch is het goed regelmatig met team en ouders in overleg te gaan of dit voor alle kinderen ook lukt. Als een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt bij ons op school of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan is het nodig om als school met de ouders goed te kijken of ons kindcentrum nog wel de juiste plaats is.

Omstandigheden die de ondersteuning van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag mogelijk beperken:

- Er is structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerkracht, pedagogisch medewerker en andere kinderen mogelijk, of er is een situatie nodig waarbij het kind veel geïsoleerd moet worden van de groep.
- Het welbevinden en/of veiligheid van het kind, andere kinderen of medewerkers komt in gevaar en na interventies en overleg ontstaat er geen werkbare situatie.
- Na interventies blijft het kind structureel het leerproces en de veiligheid van de andere kinderen verstoren.
- Meervoudige problematieken en psychiatrische problematieken.

Wat wij doen als wij met mogelijk beperkende factoren voor de ondersteuning van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag te maken hebben

Bij beperkingen zullen wij alle mogelijke leermiddelen, interventies, personele ruimte en externe expertise inzetten om de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag te ondersteunen. Er dient altijd een duidelijk plan van aanpak aanwezig te zijn waarbij alle betrokkenen een rol in hebben. Hieronder illustreren wij in welke situaties wij nog wel en niet meer in staat zijn om tegemoet te komen aan (specifieke) ondersteuningsbehoeften.

Wij merken daarbij op, dat een en ander niet ten koste mag gaan van de ontwikkeling van de andere kinderen in de groep.

Onder deze omstandigheden zijn wij **wel** in staat in geval van beperkende factoren leerlingen binnen ons kindcentrum te ondersteunen:

Niveau van de leerling

Deze leerling laat voldoende groei zien; hij is leerbaar.

Het welbevinden van de leerling op school – in de groep is voldoende.

Bij gedragsproblemen: deze leerling laat positieve verandering van gedrag zien.
We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.

Niveau van de groep

Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht.
De hulp binnen de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen.
Deze leerling is, met een specifieke aanpak, goed te begeleiden in de groep.

Niveau van het kindcentrum

Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
De leerling is ook corrigeerbaar door andere leerkrachten.
De hulpmiddelen en de kennis zijn aanwezig in het team of in te kopen.
Ten aanzien van specifieke beperkingen van een leerling (visueel, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig) is een eigen afweging nodig.
Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise.

Onder deze omstandigheden zijn wij als gevolg van beperkende factoren **niet** meer in staat tegemoet te komen aan (specifieke) ondersteuningsbehoeften en zijn wij handelingsverlegen:

Niveau van de leerling

De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een ander kindcentrum.
Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een ander kindcentrum
Bij gedragsproblemen: de leerling laat geen verandering van gedrag zien.
We verwachten dat deze leerling in de toekomst zich niet kan handhaven bij ons op school.

Niveau van de groep

De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.
De hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel.
De leerling is, ondanks de specifieke aanpak, onvoldoende te begeleiden in de groep.

Niveau van het kindcentrum

De leerling is onvoldoende corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
Hij vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich onvoldoende corrigeren door andere leerkrachten.
Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis.
Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.

De grens van Passend Onderwijs op dit kindcentrum is dan bereikt. Voor deze leerling gaan wij samen met de ouders, het Team Gespecialiseerde Begeleiding en eventueel het Samenwerkingsverband een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. Deze leerling zal dan afscheid gaan nemen van het kindcentrum.

Altijd pas na overleg met alle betrokkenen neemt MT/IB het besluit om de grens van ondersteuning aan te geven.

2) Leren en ontwikkelen

Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.

Basisondersteuning leren en ontwikkelen opvang

Omschrijving		Toepassing en uitvoering	
Er is een passend aanbod voor ieder kind.	Er wordt doelgericht gewerkt middels het VVE programma Uk en Puk. Bij ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van ieder kind, zijn er dagelijks momenten van differentiatie om deze ondersteuning te bieden. Bijv. tijdens de speler-verzorger momenten.		
Gesprekkencyclus met ouders.	Tijdens de oudergesprekken worden de KIIK-registraties besproken. Deze gesprekken worden op vaste momenten aangeboden: bij 0,9 jaar, 1,9 jaar, 2,9 jaar en het eindgesprek bij 3,9 jaar. Ook tijdens de breng- en haalmomenten heeft de pedagogisch medewerker altijd een overdracht met de ouder.		
VVE-aanbod.	Er is een passend aanbod voor kinderen die een VE-indicatie hebben. Elk jaar wordt er een scholingsplan opgesteld.		
Baby specialist.	De pedagogisch medewerkers die op de opvang werken, hebben de scholing tot baby-specialist gevolgd en behaald.		
Extra ondersteuning leren en ontwikkelen opvang			
Omschrijving		Toepassing en uitvoering	
Inzet logopedist bij individuele hulpvragen.	De logopedist binnen ons kindcentrum begeleidt individuele peuters. Pre logopedie wordt ingezet bij zorgvragen van kinderen tussen de 0 en de 2 jaar. Dit gaat altijd in overleg met ouders en pedagogisch medewerkers. Ouders melden hun kind zelf aan. Daarna volgt een intake gesprek.		
Inzet van een pedagogisch coach.	De pedagogisch coach is op aanvraag aanwezig om pedagogisch medewerkers te ondersteunen bij een hulpvraag op basis van het pedagogisch handelen. Daarnaast vindt er structurele begeleiding plaats van de pedagogisch coach voor de pedagogisch medewerkers.		
IB sluit aan bij overleggen.	5x per schooljaar staat er een overleg gepland waarbij IB, pedagogisch medewerker en daar waar nodig adjunct opvang bij aansluit. Vooraf wordt een hulpvraag geformuleerd betreffende een kind middels een format.		
Kindbesprekingen.	<ul style="list-style-type: none"> • ZAT; we plannen 4 vaste overlegmomenten in waarbij ruimte is om peuters te bespreken. Bij dit overleg sluiten aan: ouders, pedagogisch medewerker, IB 0-6 jaar, GGD, CJG en contactpersoon Team Begeleiding. Doel van dit overleg is om de ontwikkeling van het kind te bespreken en mogelijke interventies in gang te zetten. • Handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD); we plannen 4 vaste overlegmomenten in waarbij ruimte is om peuters te bespreken. Bij dit overleg sluiten aan: ouders, pedagogisch medewerker, IB 0-6 jaar, en contactpersoon Team Begeleiding. Doel van dit overleg is om de ontwikkeling van het kind te bespreken en mogelijke interventies in gang te zetten. • Bij opschaling in zorgniveau worden ouders altijd meegenomen in het proces. 		
Doorgaande lijn.	<ul style="list-style-type: none"> • Gespreksgegevens worden vastgelegd in een registratiesysteem. Hierbij maken we gebruik van het registratiesysteem ESIS (sluit precies aan bij groep 1 tot en met 8). Pedagogisch medewerkers hebben toegang in ESIS. 		
NT-2 coördinator wordt ingezet bij individuele ondersteuningsvragen.	De NT-2 coördinator begeleidt direct en indirect op locatie bij individuele ondersteuningsvragen.		
Marlou van Dijk	Jonge kind specialist op kindniveau		
Basis- en extra ondersteuning leren en ontwikkelen opvang – ambities van het kindcentrum			

Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Gebruik van de bibliotheek in ons kindcentrum	Zo kunnen pedagogisch medewerkers samen met de peuters boekjes uit gaan zoeken.
Gebarentaal meer structureel inzetten.	De medewerkers willen zich graag ontwikkelen in gebarentaal. Dit willen ze inzetten ter ondersteuning van taal bij NT-2 kinderen. Twee pedagogisch medewerkers hebben de cursus gebarentaal inmiddels afgerond, dit komt dagelijks zichtbaar terug in de praktijk.
	Binnen opvang zijn er voldoende babyspecialisten opgeleid.
Bevorderen communicatie met ouders.	We willen het initiatief "Mijn kind en ik" van Bibliotheek de Lage Beemden weer in huis. Zij zullen met een team van vrijwilligers NT2 ouders ondersteunen bij de communicatie met het kindcentrum. Ouderbetrokkenheid verhogen. Hoe we dit vorm gaan geven, willen we als ontwikkelpunt tijdens het MT overleg en met pedagogisch medewerkers tijdens groepsoverleggen bespreken.
Doorgaande lijn van peuter naar kleuter.	Hierin zoeken we de samenwerking op met De Kempel en het ROC. Met als speerpunt het versterken van de doorgaande lijn en eenduidige overdracht van peuter naar kleuter. Ook zijn we voornemens om de samenwerking en doorgaande lijn vanuit KDV naar school nieuw leven in te blazen en te versterken om meer verbinding te krijgen met de onderbouw/school. De IB-er komt regelmatig binnen gelopen en heeft op deze manier de kinderen al in beeld.
Taalhuis	Project voor extra begeleiding NT2 kinderen. Middels vrijwilligers die thuis bij de kinderen voor komen lezen --> De voorleesexpres.
Basisondersteuning leren en ontwikkelen onderwijs	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Reken- en taalontwikkeling.	Methodes rekenen en taal worden ingezet om ontwikkeling bij kinderen tot stand te brengen. Methodes geven handreikingen voor instructie aan de grote groep en verlengde instructie aan kleinere groepjes kinderen.
Extra ondersteuningsbehoeften rekenen en taal.	Weektaak: Kinderen werken vanaf groep 4 met een weektaak. Deze bestaat uit een basispakket en kan inhoudelijk tegemoetkomen aan kinderen door meer basisopdrachten of juist verrijkingstaken toe te voegen.
Gedifferentieerd aanbod op 3 niveaus met focus op de middenmoot.	We werken binnen de groepen waar passend volgens het directe instructiemodel. Door dit model toe te passen, ben je als leerkracht goed in staat om instructie en verlengde instructie te kunnen geven binnen de groep.
Verrijking.	Er zijn verrijkingstaken beschikbaar binnen de methodes en extra materiaal. Daarnaast zijn extra materialen beschikbaar die los van de methode ingezet kunnen worden.
Traject Dalton onderwijs	Sinds schooljaar 2023-2024 zijn we in ontwikkeling om als Kindcentrum volgens de Dalton principes te werken. De afgelopen twee jaar hebben de kernwaarden samenwerking, reflectie, zelfstandigheid en eigenaarschap centraal gestaan. Iedere UNIT heeft een eigen proeftuintje. Middels foto's en posters wordt dit zichtbaar gemaakt.
Unit-onderwijs Rekenen	Binnen elke unit worden de rekenlessen groepsoverstijgend aangeboden. Op deze wijze zijn we beter in staat om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Dit betekent dat kinderen binnen een unit aansluiten bij de instructiegroep die bij hen past.

Unit-onderwijs aanvankelijk leren lezen (groep 3)	Binnen Unit 1 – groep 3 wordt het aanvankelijk leesonderwijs groepsoverstijgend aangeboden. Op deze wijze zijn we beter in staat om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Dit betekent dat kinderen aansluiten bij de instructiegroep die bij hen past.
Unit-onderwijs Begrijpend Lezen	Binnen unit 3 worden de lessen Begrijpend Lezen groepsoverstijgend gegeven. Dit betekent dat kinderen binnen unit 3 aansluiten bij de instructiegroep die bij hen past.
Toepassing DHH-protocol (Digitaal handelings-protocol begaafdheid.	Voor meerbegaafde leerlingen (gescreend volgens dit protocol) bieden we zo een passend aanbod met compacten en verrijken van de lesstof.
Inzet van een onderwijsassistent in elke unit.	De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht in de groep, geven instructie aan kleine groepjes kinderen en begeleiden bij de verwerking van de oefenstof. Ook ondersteunt de onderwijsassistente bij de groepsoverstijgende rekenlessen en de lessen begrijpend lezen.
Bibliotheek in de school	<ul style="list-style-type: none"> • Met een aantrekkelijke schoolbibliotheek en projecten door het schooljaar wordt ingezet op het vergroten van leesmotivatie. • Leerlingen van groep 1 t/m 8 kunnen dagelijks hier boeken lenen voor het lezen op school. De leerkrachten van groep 1 en 2 gaan wekelijks met de kinderen hier boeken lenen. De bibliotheek wordt beheerd door vrijwillige ouders. Deze ouders worden aangestuurd door onze leescoördinator.
Extra ondersteuning leren en ontwikkelen onderwijs	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Leesondersteuning via het preventieve interventieprogramma BOUW in de groepen 2-3.	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen krijgen extra ondersteuning door inzet van het computerprogramma BOUW. Dit programma wordt ingezet vanaf het tweede deel van groep 2 t/m eind groep 3. • 4x per week wordt het programma BOUW ingezet als preventie voor het technisch leesproces. (2x per week door een tutor op school en 2x per week door ouders). Het doel van BOUW is om de technische leesvaardigheid van risicolezers verder te ontwikkelen. • Vanaf groep 3 is er aandacht voor automatisering door flitsopdrachten op letter en woordniveau. Verder krijgen kinderen vanaf groep 4 tot en met groep 6, die onder het niveau lezen, dagelijks extra leesbegeleiding middels RALFI-lezen van de groepsleerkracht of onderwijsassistent. Bij deze kinderen wordt 2x per jaar een extra toetsafname van AVI ingepland. • Wanneer een kind volgens landelijke normen in aanmerking komt voor een dyslexie-onderzoek wordt een dyslexiedossier door school opgesteld waarmee ouders hun kind kunnen aanmelden bij een extern onderzoeksbureau. Als de leerling een dyslexieverklaring heeft gekregen en in aanmerking komt voor begeleiding wordt gekeken naar een passend moment waarbij deze onder schooltijd kan plaatsvinden. • Een kind met een verklaring mag vervolgens in de groep gebruik maken van extra voorzieningen, voorleesfunctie op de computer en bij toetsen. Wij maken voor dit kind een dyslexiepas waar afspraken en interventies op maat worden genoteerd. De pas wordt jaarlijks aangepast indien nodig.
Inzet remediërend programma FLITS vanaf groep 4.	Voor leerlingen die onvoldoende leesvaardigheid ontwikkelen, wordt het programma FLITS ingezet. Bij dit programma wordt 2x per week op school gelezen middels een tutor en 2x per week thuis met ouders.

Ondersteuning bij vertraagde rekenontwikkeling.	Allereerst wordt ernaar gestreefd en geïnvesteerd, door verlengde instructie, extra aanbod in de weektaak, extra aandacht voor versterking van de basis en automatisering, kinderen zo lang mogelijk bij het groepsaanbod te houden. Wanneer de achterstand te groot is, wordt gekeken hoe het aanbod aangepast kan worden. Dit kan inhouden dat een leerling aansluit bij de rekeninstructie een groep lager. Het kan ook betekenen dat de leerling een eigen leerweg krijgt. Denk hierbij aan passende perspectieven. Een passend perspectief kan zijn de inzet van Rekenroute.
Logopedie.	De logopedist is 3 dagen per week aanwezig ter begeleiding van leerlingen met individuele hulpvragen.
Ergotherapie.	De ergotherapeut is wekelijks een dag aanwezig om direct en indirect te begeleiden bij een individuele ondersteuningsvraag.
NT-2 aanbod.	De NT-2 coördinator begeleidt leerlingen die in aanmerking komen voor het aanbod vanuit de gemeente. Binnen ons kind centrum wordt er wekelijks 4 uur extra ingezet waarbij deze NT-2 coördinator ook leerlingen begeleidt die buiten deze doelgroep horen.
Inzet Alinea.	Voor kinderen met een dyslexieverklaring, maar ook NT-2 leerlingen kunnen gebruik maken van dit programma met ondersteunende leesfunctie.
Inzet Taal in blokjes in de groepen 1 tot en met 4.	De leerkrachten gebruiken bij het aanbod van letters en de groepsinstructie van spelling de methode Taal in Blokjes ter ondersteuning van de spellingsvaardigheid.
Faciliteren van dyslexiebehandeling door Opdidakt en/of Marant.	Opdidakt komt wekelijks voor de begeleiding van leerlingen die recht hebben op behandeling volgens ED.
Plusklas.	Leerlingen van groep 7 en 8 met een uitstroomperspectief richting VWO kunnen deelnemen aan de Plusklas welke georganiseerd wordt door het Commanderiej College. Aanmelding gebeurt altijd door school.
Plusklas Praktijkgericht	Leerlingen van groep 7 en 8 met een uitstroomperspectief richting VMBO praktijk/basis/pro kunnen deelnemen aan de Plusklas welke georganiseerd wordt door het Commanderiej College. Aanmelding gebeurt altijd door school. In deze Plusklas wordt er binnen een thema praktisch gewerkt.
Basis- en extra ondersteuning leren en ontwikkelen onderwijs – ambities van het kindcentrum	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Nog meer afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.	Met behoud van Focus op onze leerresultaten willen we meer afstemmen op de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. De gegevens uit het observatiesysteem IEP zijn daarbij helpend.
Inzet rekenen XL	Momenteel wordt rekenen XL in groep 7 en 8 ingezet als extra uitdaging voor kinderen die meer nodig hebben. Het is onze ambitie om dit verder uit te breiden naar de lagere groepen.
Breder inzetten van Alinea.	De expertise m.b.t. het programma Alinea verder uitbreiden binnen het team, zodat meer leerkrachten dit in gaan zetten.
Bevorderen communicatie met NT2 ouders.	We willen het initiatief "Mijn kind en ik" van Bibliotheek de Lage Beemden weer in huis halen. Zij zullen met een team van vrijwilligers NT2 ouders ondersteunen bij de communicatie met het kindcentrum, algemeen en schoolspecifiek. We gaan komend komend schooljaar structureel een Koffieurtje in de jaarplanning opnemen.

Verbeteren van specifiek ontwikkelaanbod.	Bevorderen en stimuleren van brede ontwikkeling, talenten en interesses. Hiervoor zetten we gezette tijden de expertise van Qrabbl in.
Wereldtalent	Voor de groepen 8 gaan we vanaf 1-4-23 Wereldtijd invoeren. In samenwerking met bedrijfsleven wordt via gerichte thema's gewerkt aan versmelting kindcentrum-bedrijfsleven. Kennismaking met een veelheid aan beroepen zorgt dat leerlingen richting VO gerichte keuzes kunnen maken in keuze vervolgopleiding(en) waar hun interesse naar uitgaat.

Grenzen aan ondersteuning van leren en ontwikkelen voor opvang en onderwijs

Omstandigheden die de ondersteuning van leren en ontwikkelen mogelijk beperken

Zoals gezegd streeft kindcentrum Berglaren ernaar om een school voor alle Gemertse kinderen te zijn. Ook op het gebied van leren en ontwikkelen zijn er mogelijke factoren die ons beperken in onze ondersteuning, met name:

- Als de leerling onvoldoende tot leren komt en er op termijn geen perspectief is tot een positieve leerontwikkeling.
- Er is onvoldoende mate van zelfstandigheid om tot een positieve leerontwikkeling te komen.

Wat wij doen als wij met mogelijk beperkende factoren voor de ondersteuning leren en ontwikkelen te maken hebben

Bij beperkingen zullen wij alle mogelijke leermiddelen, interventies, personele ruimte en externe expertise inzetten om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Er dient altijd een duidelijk plan van aanpak aanwezig te zijn waarbij alle betrokkenen een rol in hebben. Daarnaast wordt bij leerlingen met een vertraagde ontwikkeling/ontwikkelingsachterstand een OPP opgesteld. In het OPP staan o.a. de bevorderende en belemmerende factoren benoemd, zijn de plannen van aanpak opgenomen, staan gespreksverslagen en onderzoeksverslagen. Dit om het ontwikkelproces van de leerling nauwlettend te volgen.

Wij merken daarbij op, dat dit niet ten koste mag gaan van de ontwikkeling van de andere kinderen in de groep. Vindt er uiteindelijk geen groei meer plaats, dan zullen wij het kind wellicht verwijzen naar een kindcentrum met meer ondersteuningsmogelijkheden.

Denk daarbij bijvoorbeeld aan het SBO. Ook gaan wij bij uitzondering over tot vroegtijdige uitstroom. Dat houdt in dat een leerling die aan het eind van groep 7 vanwege dubblure wel 8 jaar basisonderwijs heeft gehad dan uitstroomt naar het VO.

3) Fysieke en medische ontwikkeling

Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek.

Basisondersteuning fysieke en medische ontwikkeling opvang

Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Observeren, signaleren en adviseren richting betrokkenen.	De observatiemethode KIJK wordt hierbij ingevuld.
Beredeneerd aanbod.	Keuze in materialen, meubilair, aanpassing inrichting in hoeken, uitbreiding vrije spelmomenten in hal en activiteiten.
Medicatie.	Bij schriftelijke toestemming van ouders mogen de pedagogisch medewerkers medicatie toedienen. Ouders zorgen zelf voor eventuele uitleg over het toedienen hiervan.

Rustmomenten.	Het is voor kinderen die dit nodig hebben mogelijk om op vaste momenten te slapen of rusten. Ieder kind heeft in principe een eigen slaapplek.
Zindelijkheid.	De pm-er begeleidt de kinderen op vaste tijden naar het toilet. Het kindcentrum heeft voldoende mogelijkheden om de kinderen te verschonen, ook als gevolg van medische of psychologische problemen.
Speelzaal en gymzaal onderwijs	Op vaste ingeplande momenten wordt dagelijks gebruik gemaakt van de speelzaal bij onderwijs om tegemoet te komen aan de bewegingsbehoefte van de kinderen. Daarnaast wordt op vrijdag ook gebruik gemaakt van de gymzaal. Hier wordt gymles gegeven aan de peuters vanuit Ben Bizzy .
Extra ondersteuning fysieke en medische ontwikkeling opvang	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Samenwerking met verschillende instanties.	Indien nodig wordt de samenwerking gezocht met verschillende instanties, denk aan logopedie, ergo therapeut, fysiotherapeut, ORO, gespecialiseerde opvang, consultatiebureau, CJG.
Basis- en extra ondersteuning fysieke en medische ontwikkeling opvang – ambities van het kindcentrum	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Groepsoverstijgend bewegingsaanbod peuters	Om tegemoet te komen aan de bewegingsbehoeften van peuters worden groepsoverstijgende momenten ingezet oa. Bewegingscircuit in de speelhal, extra buiten spel, inzet gymzaal en speelzaal.
Ergotherapie 'GRIP'.	Wordt al structureel ingezet op Kindcentrum Berglaren (eigen ruimte). De expertise van de ergotherapeut mag nog meer ingezet worden bij de opvang (kortere lijntjes).
Basisondersteuning fysieke en medische ontwikkeling onderwijs	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Lift.	Deze is aanwezig in het gebouw en maakt de 1 ^e verdieping toegankelijk zonder gebruik van de trap.
Invalidetoilet.	Dit is aanwezig op de begane grond.
Screening motorische ontwikkeling in de groepen 1 en 2.	Dit gebeurt door de leerkrachten van de groepen 1 en 2 (m.b.v. een screeningslijst gegeven door de ergotherapeut).
Vakinhoudelijk gymonderwijs in de groepen 1 t/m 8.	Er is een doorgaande leerlijn voor de groepen 1 t/m 8. Alle leerkrachten zijn bevoegd om gymles te geven.
Sport-Beweegcoaches	Iedere woensdag is er een vakleerkracht gymnastiek op ons kindcentrum werkzaam. Zij geeft sportlessen, pauzesport activiteiten en verzorgt naschools aanbod voor BSO leerlingen.
Extra ondersteuning fysieke en medische ontwikkeling onderwijs	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Inzet motoriekkoffer.	In groep 1 en 2 en waar nodig groep 3 kan de motoriekkoffer ingezet worden bij fijn motorische hulpvragen, om zo deze vaardigheden van de kinderen verder te ontwikkelen.
Ambulant begeleider voor specifieke	Een ambulant begeleider vanuit SSOE is betrokken bij de school om mee te kijken naar ondersteuningsvragen om hierin direct en indirect te kunnen

ondersteuningsvragen gericht op de motoriek.	begeleiden. Ook de expertise van de bewegcoach van Goed Bezig kan ingezet worden.
Ergotherapeut op locatie.	In de school is wekelijks een ergotherapeut aanwezig die direct en indirect begeleidt.
Solo- apparatuur.	Deze wordt ingezet bij leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen. Dit gebeurt altijd in overleg en na een gegeven indicatie.
Aangepast meubilair.	Aangepast meubilair kan worden ingezet indien dit nodig is voor de ontwikkeling van het kind.
Aangepast gymmateriaal.	Er is aangepast materiaal beschikbaar om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften bij het bewegingsonderwijs te begeleiden/ondersteunen.
Basis- en extra ondersteuning fysieke en medische ontwikkeling onderwijs – ambities van het kindcentrum	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Uitbreiding van gymmaterialen.	Nog meer gymmaterialen inzetten om alle oefeningen binnen de verschillende leerlijnen passend aan te kunnen blijven bieden.
Fysiotherapie.	Inzet van een fysiotherapeut op locatie om kinderen optimaal te kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.
Uitbreiding aanbod beweging.	Extra Inzet sport-bewegingscoach (werktijdsfactor 0,2).

Grenzen aan ondersteuning van fysieke en medische ontwikkeling voor opvang en onderwijs

Omstandigheden die de ondersteuning van fysieke en medische ontwikkeling mogelijk beperken

Zoals gezegd streeft kindcentrum Berglaren ernaar om een school voor alle Gemertse kinderen te zijn. Ook op het gebied van fysieke en medische ondersteuning zijn er mogelijke factoren die ons beperken:

- Het aanbod voor een leerling is niet praktisch toepasbaar zonder dat het kind essentiële onderdelen van de lesstof mist.
- Er is sprake van een disbalans tussen het bieden van onderwijs/opvang en het verzorgen/behandelen van een leerling/kind.
- Er moeten specifieke (medische) handelingen worden verricht waartoe onze teamleden niet zijn opgeleid of waarvoor geen medewerkers beschikbaar zijn (bijvoorbeeld veelvuldig verschonen van kinderen in het basisonderwijs).

Wat wij doen als wij met mogelijk beperkende factoren voor de ondersteuning van fysieke en medische ontwikkeling te maken hebben

Wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan specifieke fysieke en medische ondersteuningsbehoeften van onze kinderen. Bij beperkingen zullen wij alle mogelijke leermiddelen, interventies, personele ruimte en externe expertise inzetten om de fysieke en medische ontwikkeling te ondersteunen. Er dient altijd een duidelijk plan van aanpak aanwezig te zijn waarbij alle betrokkenen een rol in hebben.

Daarbij merken wij het volgende op:

- Een en ander mag niet ten koste gaan van de ontwikkeling van de andere kinderen in de groep.
- Het toedienen van medicatie (ook paracetamol) gebeurt alleen in overleg met ouders en na ondertekening van verklaring.
- Het kindcentrum heeft een beperkte mogelijkheid betreffende inzet van personeel om kinderen vanaf 4 jaar die niet zindelijk zijn te verschonen. Kinderen met een artsenverklaring van fysieke of psychische

problemen kunnen wel verschoond worden. Dit stemmen we af met ouders en we blijven hierover met elkaar in contact.

Altijd pas na overleg met alle betrokkenen neemt MT/IB het besluit om de grens van ondersteuning aan te geven.

4) Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning zelfstandigheid en zelfredzaamheid opvang

Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Visuele ondersteuning in de dagindeling.	De dagindeling wordt helder weergegeven in de groepen met behulp van picto's en dagritmekaarten.
Visuele ondersteuning bij activiteiten.	Visuele ondersteuning door gebruik te maken van foto's en voorwerpen kan kinderen helpen bij het bevorderen van hun zelfstandigheid. Bijv. de pictogrammen zichtbaar bij de toiletjes. Maar ook de pictogrammen ter visualisatie van het speelgoed en het opruimen in de kasten. De pop Puk neemt een centrale rol in bij het aanbod van activiteiten.
Inzet middelen en materialen om de zelfredzaamheid te vergroten.	<ul style="list-style-type: none"> • Veel voor- en nadoen door pedagogisch medewerkers richting de kinderen. • Veel aandacht voor zelfredzaamheid bij de peutergroepen: <ul style="list-style-type: none"> -de jas aan- en uittrekken en ophangen aan de kapstok, -zelfstandig naar het toilet gaan, -zelfstandig handen wassen, -de kruk in de kring zetten en weer opruimen, -gebruikte materialen opruimen, -samen de tafel dekken en zelfstandig het brood smeren. • Bij sommige handelingen worden stappenplannen gebruikt waardoor de kinderen zien en leren hoe zij stapje voor stapje iets zelfstandig kunnen uitvoeren. <ul style="list-style-type: none"> • Voor kinderen met ondersteuningsbehoeften zijn hulpmiddelen beschikbaar. Denk hierbij aan een trapje bij de verschoningsplek en lage wc'tjes. • Bewuste keuze voor aardewerk servies, glazen en mes. Met als doel dat kinderen leren omgaan met deze materialen en zelfstandig hun brood kunnen smeren.
Ritme en structuur aanbieden.	De ruimtes zijn zo ingericht om de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van peuters te vergroten. Er wordt kritisch gekeken naar de speelleeromgeving waardoor kinderen beter tot spel komen door herhaling van een klein aanbod. Het aanbod wordt met regelmaat gewisseld (per thema, eens per 6 weken).
Toepassen van het motto "Van proberen kun je leren".	We laten het kind zoveel mogelijk handelingen zelf doen. We geven de kinderen voldoende ruimte om handelingen zelfstandig uit te voeren. We stimuleren daarbij dat kinderen zelf om hulp vragen. Aanmoediging en ondersteuning waar nodig gaan daarbij hand in hand.

Extra ondersteuning zelfstandigheid en zelfredzaamheid opvang

Omschrijving	Toepassing en uitvoering
--------------	--------------------------

Zelfredzaamheid ondersteunen bij meer specifieke hulpvragen.	<ul style="list-style-type: none"> • Voor meer expertise op dit gebied kunnen we met een hulpvraag terecht bij diverse instanties.
Ondersteuning bij concentratie, prikkelverwerking en behoefte aan structuur door inzet van een ambulante begeleider van de gespecialiseerde dagopvang (Team Begeleiding).	Na overleg met ouders kan besloten worden de ambulante begeleider van Team expertise erbij te betrekken. Deze kan observaties uitvoeren in de groep, vragenlijsten m.b.t. gedrag uitwerken, eventueel IQ-onderzoek uitvoeren om zichtbaar te krijgen wat we van een kind mogen verwachten. Doel van het zorgoverleg: meer inzicht verkrijgen in de ondersteuningsbehoefte van het kind en hierbij handvaten ontwikkelen betreffende het begeleidingsaanbod.
Basis- en extra ondersteuning zelfstandigheid en zelfredzaamheid opvang - ambities van het kindcentrum	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Aanpassing groeps grootte.	We werken regelmatig in kleine groepen om de intensiteit van de begeleiding bij zelfredzaamheid te vergroten.
Dalton visie	De kernwaarden van Dalton ook laten terugkomen in het aanbod van de opvang.
Speelleeromgeving	De verschillende hoeken worden gericht op het thema aangepast. Wijzigingen van materiaal en spelaanbod zodat kinderen geprikkeld en uitgedaagd worden om met ander materiaal te spelen en te ontwikkelen in hun spelgedrag.
Basisondersteuning zelfstandigheid en zelfredzaamheid onderwijs	
Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Visuele ondersteuning in de dagindeling.	Gebruik van picto's en dagritmekaarten. Deze hangen vooraan in de klas op het bord. Ook wordt dagelijks het programma auditief verwoord.
Dalton visie	De kernwaarden van Dalton zijn geïntegreerd in ons onderwijsaanbod met focus op samenwerking, zelfstandigheid, eigenaarschap en reflectie. Unit 1 tot en met 3: inzet leerplein (groepsoverstijgend) als extra werkplek. Middels een stappenplan (aangepast op UNIT niveau) werken de leerlingen op een FLEX plek waarbij professionals ingezet worden als begeleider en coach om feedback te geven op het proces. Wij willen ons onderwijs zo inrichten dat er meer ruimte is voor instructie op niveau.
Vaste lesstructuur	De lessen worden veelal volgens een vaste structuur gegeven. Dit geeft houvast aan de leerlingen.
Overzichtelijke en gestructureerde omgeving.	<ul style="list-style-type: none"> • Alle klassen zijn overzichtelijk en gestructureerd ingedeeld, zodat leerlingen zelf hun spullen kunnen pakken. • In alle groepen is door middel van pictogrammen of gebruik van een whiteboard het dagrooster zichtbaar. <ul style="list-style-type: none"> • Bij het dagrooster wordt per les het doel aangegeven, zo is voor leerlingen altijd zichtbaar wat ze gaan leren.
Zelfstandigheid bevorderen door gebruik van planbord, weekoverzicht, weektaak en agenda.	<ul style="list-style-type: none"> • Vanaf groep 1 werken kinderen aan een verplichte taak per week. • Dit wordt opgebouwd t/m groep 8 naar het werken aan meerdere verplichte taken en het werken met dag- en weekagenda waarbij kinderen leren plannen en ervaren dat taken af moeten zijn na een week.

Gebruik schoolagenda in de groepen 6 t/m 8.	De school verschaft deze agenda's aan de kinderen. Er zijn afspraken gemaakt waarin zelfstandig gebruik en toepassing langzaam worden uitgebouwd.
Bevorderen van concentratie.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten bereiden aantrekkelijke en duidelijke lessen voor door inzet van verschillende werkvormen en met gebruik van het digibord. • Bij het bepalen van de plek van een kind in de groep, worden factoren als prikkelgevoeligheid, bewegingsdrang en onderlinge relaties meegenomen. • Inzet van hulpmiddelen als een geluiddempende koptelefoon, een wiebelkussen, een timetimer, tafelscherm en een aparte werkplek. Dit kan op aansturing van de leerkrachten maar kinderen wordt ook geleerd hier zelf verantwoordelijkheid in te nemen.
Zelfredzaamheid ondersteunen bij meer specifieke hulpvragen.	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen worden al vanaf jonge leeftijd gestimuleerd zelf hun jas aan en uit te trekken, hun schoenen na een spel les aan te trekken, een schaar te gebruiken, waar ze materialen kunnen vinden en weer opruimen etc. • Voor kinderen met cognitieve ondersteuningsbehoeften zijn hulpmiddelen beschikbaar waardoor zij beter in staat zijn hun opdrachten te maken onafhankelijk van andere kinderen of de leerkracht. Een tafelkaart bij rekenen of gebruik van een boekje met spellingsregels bij taal zijn hier voorbeelden van.
Gesprekken leerkracht-ouder-kind.	Tijdens deze gesprekken wordt samen met de leerling en ouders doelen gesteld voor de komende periode. Dit vindt plaats in de groepen 6 t/m 8.

Extra ondersteuning zelfstandigheid en zelfredzaamheid onderwijs

Omschrijving	Toepassing en uitvoering
Inzet van materialen die prikkelverwerking ondersteunen.	Geluiddempende koptelefoon, wiebelkussen, verzwaarde kleding, tangle, elastiek onder de tafel, tafelscherm. Hiermee proberen wij tegemoet te komen aan de extra bewegingsdrang.
Inzet van diverse ruimtes om prikkels te reduceren.	Gebruik van een rustige werkplek of time-out plek bij incidenten of overprikkeling.
Bevorderen van eigenaarschap bij overprikkeling.	Kinderen worden aangesproken en begeleid bij het zelf kiezen voor een time-outplek, het preventief uit een situatie stappen.
Ondersteuning van kinderen met extra ontwikkelingsbehoeften bijv. autisme, ADHD.	Begeleiding door ambulante begeleider buiten de klas. Denk hierbij aan het leren omgaan met emoties, het omgaan met situaties bijv. conflicten en het voorbereiden op het voortgezet onderwijs met specifieke projecten.
Inzet van ladekastje.	Desgewenst kan er bij individuele kinderen een ladekastje worden ingezet dat helpend is bij het ordenen van de spullen per vakgebied.
Inzet van Beertjes van Meichenbaum.	Aan de hand van een stappenplan ontwikkelen we de taakaanpak van kinderen.
Inzet van SI-specialist van Team Begeleiding	In overleg met ouders kan ervoor gekozen worden om een SI-onderzoek (Sensorische Informatieverwerking) in te zetten dat wordt uitgevoerd door Team Begeleiding.

Basis- en extra ondersteuning zelfstandigheid en zelfredzaamheid onderwijs – ambities van het kindcentrum

Omschrijving	Toepassing en uitvoering
--------------	--------------------------

Versterken van de executieve functies.	Uitbreiden van de expertise op het gebied van executieve functies zodat we binnen de klas in staat zijn om kinderen te helpen bij het versterken van de executieve functies.
Aanpassing van de weektaak	Afstemming van de weektaak tussen de diverse UNITS met focus op inhoud van de weektaak, inzet van de weektaak, afspraken rondom de weektaak.
Vergroten van schoolse en sociale competenties.	Versterken van deze competenties door ze geleidelijk aan te bieden als weektaakskills. Hierin zit een geleidelijke opbouw, verdeeld over de groepen 6 t/m 8. Daarmee vergroten we tevens de kans op succes bij overgang naar het voortgezet onderwijs.
Realiseren van een plek.	Plek die tijdelijk ingezet kan worden voor kinderen die vanwege overprikkeling even niet kunnen aansluiten bij de groep. Verschuiven naar boven/dit wordt in de praktijk al toegepast.

Grenzen aan ondersteuning van zelfstandigheid en zelfredzaamheid voor opvang en onderwijs

Omstandigheden die de ondersteuning van zelfstandigheid en zelfredzaamheid mogelijk beperken

Ook hier streeft kindcentrum Berglaren ernaar om een school voor alle Gemertse kinderen te zijn. Maar ook op het gebied van zelfredzaamheid en zelfstandigheid zijn er mogelijke factoren die ons beperken.

- Als een kind zijn eigen gedrag niet kan reguleren na een periode (minstens 6 maanden) van intensieve ondersteuning m.b.v. externe deskundigen.
- Als een leerling onvoldoende beschikt over zelfstandigheid die nodig is om in een groep te kunnen functioneren en deze niet bereikt als gevolg van een beperking.

Wat wij doen als wij met mogelijk beperkende factoren voor de ondersteuning van zelfstandigheid en zelfredzaamheid te maken hebben

Wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften ten aanzien van zelfredzaamheid en zelfstandigheid van onze kinderen.

Wij zullen alle mogelijke leermiddelen, interventies, personele ruimte en externe expertise inzetten om de zelfstandigheid en zelfredzaamheid te ondersteunen. Er dient altijd een duidelijk plan van aanpak aanwezig te zijn waarbij alle betrokkenen een rol in hebben.

Daarbij merken wij wel op dat een en ander niet ten koste mag gaan van de ontwikkeling van de andere kinderen in de groep.

Altijd pas na overleg met alle betrokkenen neemt MT/IB het besluit om de grens van ondersteuning aan te geven. Wij zullen er dan uiteraard alles aan doen om ervoor te zorgen dat een kind elders de ondersteuning ontvangt die nodig is.

Hallo Henricus Adrianus Gerardus Maria Verhoeven,

Bedankt voor jouw interesse in onze instrumentenvragenlijst. Hieronder staat jouw persoonlijke resultaat.

1. **Viool met 130 punten**
2. **Piano met 120 punten**
3. **Trompet met 110 punten**
4. **Bas met 110 punten**
5. **Harp met 90 punten**
6. **Gitaar met 80 punten**
7. **Hoorn met 70 punten**
8. **Trom met 70 punten**

In de bijlage vind je een PDF met daarin meer informatie over de instrumenten die het best bij jou passen. Per instrument staan er tips en aanbevelingen om steeds meer virtuositeit in jouw teamspel te ontwikkelen. Deze korte instrumenten vragenlijst is geen vervanging van de originele Belbin teamrollen vragenlijst. Ga a.u.b. voorzichtig met de uitkomsten om. Wil je de uitgebreide, professionele teamrol vragenlijst maken ga dan naar www.interplace.nl of www.belbin.com

Je kan de scores op de instrumenten als volgt zien:

Score tussen de 140 en 180 punten: een sterk tot zeer sterk herkenbare rol in het team. (In potentie) ben je in staat dit instrument goed to zeer goed (virtuoos) te bespelen.

Score tussen de 80 en 130 punten: een gemiddeld herkenbare rol. Je bent in staat dit instrument redelijk te bespelen.

Score tussen de 0 en 70 punten: dit instrument of deze instrumenten kan je het beste in de kast laten staan;)

De instrumenten die gemiddeld tot sterk herkenbaar zijn kan je verder ontwikkelen. In het PDF lees je een paar tips en wij houden je graag op de hoogte van nieuwe oefeningen en tips om jouw instrumenten zo goed mogelijk te leren bespelen!

Mocht je nog vragen hebben dan staan wij voor jou klaar!

Met een vrolijke noot,

Richard de Hoop

	MT-overleg	<i>Vaststelling concept door bestuurder</i>	<i>Akkoord GOO raad</i>	<i>Akkoord COC</i>
	24- 09- 2024	08- 10- 2024	03- 12- 2024	25- 11- 2024
	<i>Definitieve vaststelling door bestuurder</i>	<i>Proceseigenaar</i>	<i>Datum evaluatie en bijstelling</i>	<i>Vindplaats document</i>
	27- 01- 2025	Staf kwaliteit	November 2025	GOO-portal

Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor opvang en onderwijs.

Doel

Het doel van dit protocol is om professionals te informeren over de signalen van kindermishandeling in de thuissituatie, een geweld- of zedendelict door een medewerker of seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling en hen kaders te bieden hoe zij preventief kunnen handelen indien zij hiermee worden geconfronteerd binnen zijn of haar werkzaamheden. Tevens wordt hierin ook ingezoomd op de meldcode en de meld- aangifteplicht.

Toepassingsgebied

Alle professionals werkzaam bij GOO Opvang B.V. en Stichting GOO Onderwijs.

Verwijzingen

- Veiligheid- en gezondheidsbeleid GOO Opvang
- (Sociaal) veiligheidsbeleid GOO Onderwijs
- Klachtenregeling (Opvang en Onderwijs)

Daar waar in het document gesproken wordt over de kindcentrumleider, kan ook de aandachtsfunctionaris worden gelezen. Dit is afhankelijk van wie welke taken en verantwoordelijkheden op zich neemt en bij welke fase dit gebeurt. De eindverantwoordelijkheid (in proces en afhandeling) ligt in de meeste gevallen bij de kindcentrumleider. Uitzondering hierin is dat wanneer de kindcentrumleider zelf betrokken is geraakt bij een delict, de directeur op de hoogte wordt gebracht. De bestuurder wordt altijd, via de lijn, op de hoogte gebracht.

INHOUD

Inleiding	2
Wettelijke verplichtingen	2
Algemeen zwijgplicht.....	2
Wettelijk meldrecht.....	2
Documentatie	2
Deel 1. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie	3
Vroeg signalering (stap 0).....	3
Kinderparticipatie in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	3
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	5
Deel 2. Meld- overleg en aangifteplicht bij een vermoeden van een geweld- of zedendelict bij een kind door een professional	6
Meld-, overleg- en aangifteplicht	6
Stappenplan bij een vermoeden van een geweld- of zedendelict door een professional.....	7
Deel 3. Seksuele intimidatie op en rond het kindcentrum en seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen.....	8
Seksuele intimidatie	8
Seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.....	8
Stappenplan bij signalen van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.....	9
Bijlage 1: Taken en verantwoordelijkheden	10
Bijlage 2 De sociale kaart.....	14

Inleiding

Wanneer wij binnen onze organisatie geconfronteerd worden met signalen van kindermishandeling in de thuissituatie, een geweld- of zedendelict door een professional of seksueel grensoverschrijdend gedrag door kinderen onderling, is het van belang dat we hier op een professionele manier mee omgaan.

Wettelijke verplichtingen

Sinds 2013 is de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. Die wet houdt in dat alle organisaties die werken met kinderen en volwassenen een meldcode moeten hebben en professionals in staat moeten stellen daarmee te werken. De meldcode draagt eraan bij dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden. De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht professionals om een vijfstappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Tevens geldt er ook een meldplicht als een professional wordt verdacht van een geweld- of zedendelict. Lees hierover meer op pagina 5.

Algemeen zwijgplicht

Iedere professional in de kinderopvang of het onderwijs die (individuele) kinderen (jeugd)hulp, zorg, steun of een andere vorm van begeleiding biedt heeft een beroepsgeheim (zwijgplicht). Het beroepsgeheim verplicht de professional om geen informatie over kinderen en ouders aan derden te verstrekken, tenzij daarvoor toestemming bestaat.

Wettelijk meldrecht

Iedere professional met een beroepsgeheim of een andere zwijgplicht heeft het wettelijk recht om, zo nodig zonder toestemming van (de ouders van) het kind, vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld, bij Veilig Thuis te melden. Daarnaast omvat het meldrecht het recht voor de professional om, zonder toestemming van het kind, op verzoek van Veilig Thuis informatie over betrokkene te verstrekken. De regels voor het verbreken van het beroepsgeheim gelden voor alle situaties waarin een kind zich in een ernstige situatie bevindt.

Voor een zorgvuldige besluitvorming is het noodzakelijk dat de professional de situatie, voordat hij zijn besluit neemt, bespreekt met een deskundige collega en zo nodig ook (op basis van anonieme kind gegevens) advies vraagt aan Veilig Thuis.

Documentatie

Indien zich er een vermoeden voordoet jegens huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie, bij een vermoeden van een geweld- of zedendelict door een professional of seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling is het van belang dat de signalen die je oppikt worden bijgehouden in een dossier. Dit geldt ook voor de verslaglegging van de gevoerde gesprekken en/ of de gemaakte afspraken tussen de bestuurder, de directeur, de (adjunct) kindcentrumleider(s), de professional(s), de ouder(s)/ verzorger(s) en/ of het kind.

Uitgangspunten hierin zijn:

- Er zijn voldoende relevante feiten en signalen aanwezig. Deze zijn via objectieve observaties vastgelegd.
- Veronderstellingen mogen hierin worden meegenomen. Vermeld hierbij wel dat het uitdrukkelijk gaat om een veronderstelling. Indien nodig worden er vervolgaantekeningen gemaakt als een hypothese of veronderstelling later wordt bevestigd of juist ontkracht.
- We gaan vertrouwelijk om met de informatie en zorgen voor een veilige opslag.

Deel 1. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie

Dit deel van het protocol kindermishandeling gaat in op de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, in de thuissituatie.

Huiselijk geweld is geweld dat door iemand uit de huiselijke of familiekring van het slachtoffer wordt gepleegd. Hieronder vallen lichamelijke en seksuele geweldpleging en belaging en bedreiging. De combinatie van kinderen en huiselijk geweld betekent altijd kindermishandeling.

Kindermishandeling is elke vorm van voor een minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouder(s)/ verzorger(s) of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, actief of passief opdringen, waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel. Kenmerken van kindermishandeling kunnen zijn: angst, onmacht, isolement, eenzaamheid en loyaliteit.

Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling zijn een aantal dingen belangrijk. Volg met name jouw gevoel en dat van jouw collega's. De signalen die jullie oppikken kunnen betekenen dat er wellicht iets aan de hand is. Een signaal hoeft niet per direct te betekenen dat er huiselijk geweld of kindermishandeling plaatsvindt, maar het vraagt wel om aandacht. Er zijn veel signalen die kunnen wijzen op kindermishandeling. In de onderstaande lijsten staan de signalen beschreven:

- 0- 4 jaar [Signalen van kindermishandeling \(nji.nl\)](#)
- 4- 12 jaar [Signalen van kindermishandeling \(nji.nl\)](#)

Vroeg signalering (stap 0)

Het verzamelen van informatie over het kind hoort bij de fase van vroeg signalering. Bij vroeg signalering is er nog niet per definitie sprake van vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling, maar er zijn echter wel zorgen om de opgroei- en opvoedomgeving waarin het kind zich bevindt of waarin ouder(s)/ verzorger(s) zich bevinden. Deze stap 0 is wettelijk gezien geen stap in de meldcode, maar bij GOO vinden we dit wel een belangrijke stap. Bij GOO geven we dit als volgt vorm:

- Alle professionals zijn op de hoogte van hun verantwoordelijkheid als het gaat om signaleren van zorg en bijzondere situaties.
- Indien er zorgen zijn, wordt dit besproken met het kind (kinderparticipatie) en/ of ouder(s)/ verzorger(s) van het kind.
- Bij twijfel kunnen de professionals contact opnemen met de aandachtsfunctionaris van de locatie, de interne en/of externe vertrouwenspersoon. Ook kan veilig thuis (anoniem) worden gebeld voor advies.

Kinderparticipatie in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Volgens het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind wordt de mening en het belang van een kind bij een vermoeden van huiselijke geweld en kindermishandeling, in proces, te weinig vooropgezet. Om bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling te kunnen handelen in het belang van het kind is het essentieel dat kinderen in het hele proces van signaleren en de daaropvolgende beslissingen betrokken worden (stap 3 meldcode). Bij GOO handelen wij in dergelijke situaties in het belang van het kind. Dit wil zeggen dat wij naar de visie van het kind vragen, dat er geluisterd wordt, dat de mening van het kind mee weegt in de beslissingen en dat het kind de juiste informatie krijgt over het proces, hun recht om veilig op te groeien en hun recht op participatie. Augeo Foundation heeft o.a. met Defence for Children en Veilig Thuis Haaglanden, een handreiking ontwikkeld waarin stapsgewijs wordt uitgelegd hoe professionals om kunnen gaan met kinderpacticipatie tijdens de uitvoering van de meldcode. Indien nodig laten wij ons door deze handreiking begeleiden. De handreiking is terug te vinden via [deze](#) link.

Noodsituaties

Bij signalen die wijzen op acuut en zodanig ernstig geweld dat het kind of zijn gezinslid daartegen onmiddellijk moet worden beschermd, kun je meteen advies vragen aan Veilig Thuis. Komt men daar, op basis van de signalen, tot het oordeel dat onmiddellijke actie is geboden, dan kan zo nodig in hetzelfde gesprek een melding worden gedaan zodat op korte termijn de noodzakelijke acties in gang kunnen worden gezet om de veiligheid van het kind te waarborgen. In noodsituaties kan overigens ook contact worden gezocht met de Raad voor de Kinderbescherming en/ of de politie.

Als er sprake is van acute en/of structurele onveiligheid of disclosure, dan dien je dit te melden bij Veilig Thuis. Zie [hier](#) de definities van acute en/ of structurele onveiligheid of disclosure.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode bestaat uit 5 stappen. De stappen die hieronder worden beschreven zijn in een bepaalde volgorde gerangschikt, maar deze volgorde staat niet vast. Het gaat erom dat de professional in het proces alle stappen heeft doorlopen, voordat hij/zij besluit om een melding te doen. Je kunt hiervoor dit hulpmiddel gebruiken.

STAP 1
In kaart brengen van signalen

De professional:

- Observeert het kind.
- Brengt signalen bij het kind in kaart.
- Bespreekt de zorg met de aandachtsfunctionaris.
- Bespreekt de zorg met betrokkenen.
- Documenteert in het kinddossier.

STAP 2
Advies collegiale consultatie (deskundig collega)
Bij twijfel: Veilig Thuis (mogelijkheid anoniem)
Bij twijfel: Letseldeskundige

De professional:

- Bespreekt signalen met collega's, aandachtsfunctionaris en de (adjunct) kindcentrumleider.
- En heeft indien nodig overleg met de interne- externe vertrouwenspersoon voor advies.

De professional stemt samen met de (adjunct) kindcentrumleider, aandachtsfunctionaris af:

- Wie contact heeft met Veilig Thuis voor advies.
- Wie de casus bespreekt met de directeur.
- Wat de vervolgstappen zijn.
- Op welke wijze en door wie er een signaal wordt afgegeven in het ZAT- overleg.
- Wie documenteert in het kinddossier. (dossievorming)

STAP 3
Gesprek met de ouder en (indien mogelijk) met het kind. (Participatie)

De professional, (adjunct) kindcentrumleider, aandachtsfunctionaris:

- Heeft gesprek met betrokkenen.
- Documenteert in het kinddossier.

STAP 4
Wegen van het geweld aan de hand van afwegingskader
Bij twijfel: altijd contact met Veilig Thuis

De professional, (adjunct) kindcentrumleider, aandachtsfunctionaris:

- Beoordeelt de risico's.
- Heeft bij twijfel contact met Veilig Thuis.
- Weegt aan de hand van [afwegingskader](#).
- Documenteert in het kinddossier.

AFWEGING 1
Is melden noodzakelijk?

AFWEGING 2
Is hulpverlening (ook) mogelijk?

STAP 5
Beslissen over het doen van een melding en het inzetten van noodzakelijke hulp

De professional, (adjunct) kindcentrumleider, aandachtsfunctionaris:

- Beslist aan de hand van de uitkomsten van het afwegingskader.
- Bespreekt een melding met de betrokkenen en informeert de directeur.
- Documenteert in het kinddossier.

Deel 2. Meld- overleg en aangifteplicht bij een vermoeden van een geweld- of zedendelict bij een kind door een professional

Dit deel van het protocol kindermishandeling gaat in op de meld- overleg en aangifteplicht bij een geweld- of zedendelict tegen een kind door een professional.

Een zedendelict betekent dat iemand in strijd met de strafwet iemand heeft gedwongen tot bepaalde handelingen, of een seksuele handeling heeft verricht. Voorbeelden van zedendelicten zijn: verkrachting, ontucht, aanranding van minderjarigen, kinderporno(grafie) en seksuele handelingen verrichten met iemand die niet in staat is zijn wil kenbaar te maken, zoals slapende personen, iemand onder invloed van drugs of verdovende middelen of een ernstig geestelijk gehandicapt persoon.

Onder geweldsdelicten vallen strafbare feiten waarbij personen pijn of letsel wordt aangedaan. Voorbeelden van geweldsdelicten zijn: (zware) mishandeling, moord/doodslag/dood door schuld, openlijke geweldpleging en huiselijk geweld, bedreiging met geweld (of de dood).

Meld-, overleg- en aangifteplicht

De meld-, overleg- en aangifteplicht verplicht professionals die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een professional binnen het kindcentrum jegens een minderjarig kind onmiddellijk door te geven aan de kindcentrumleider. Tevens wordt ook de bestuurder op de hoogte gebracht.

De (adjunct) kindcentrumleider:

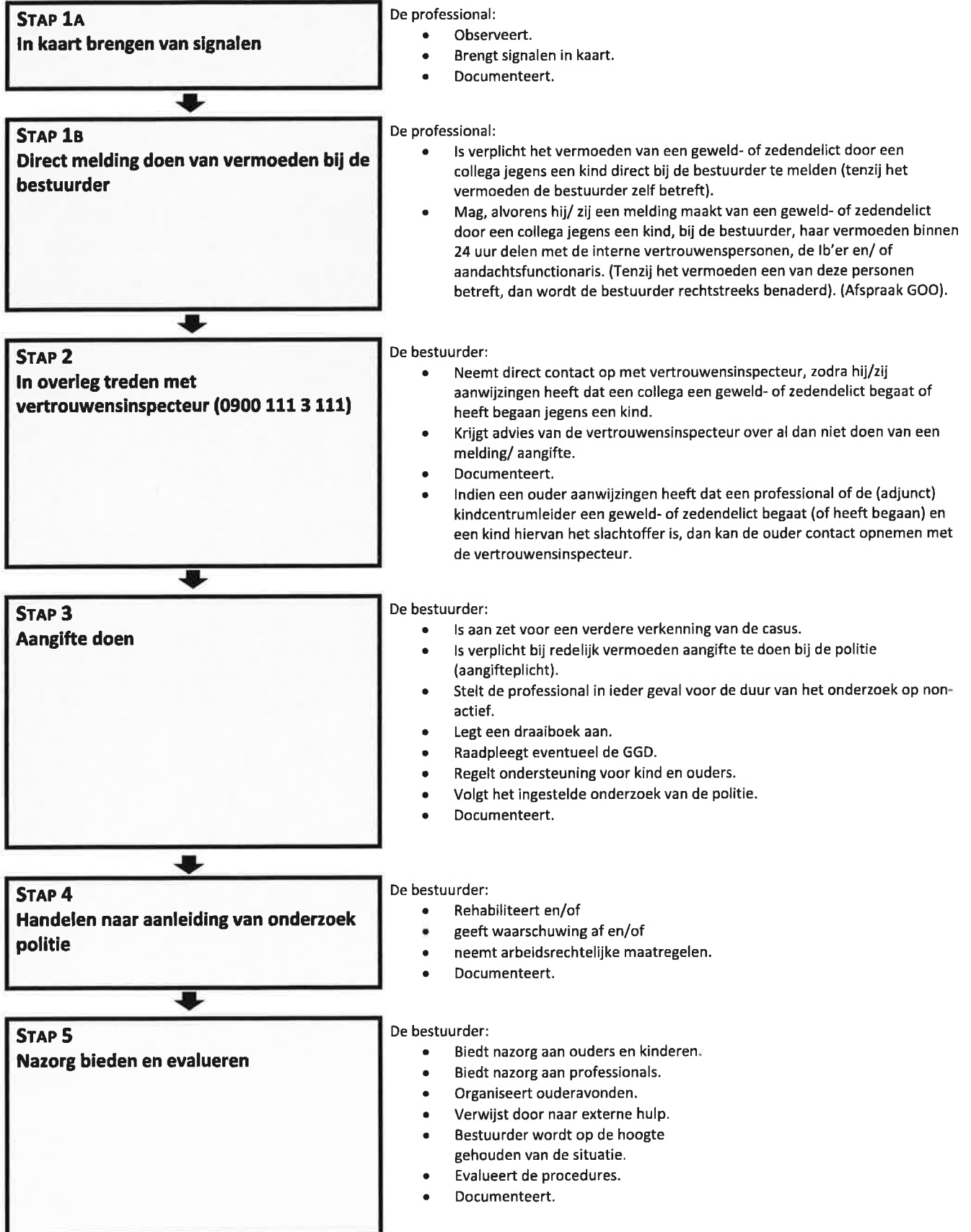
- Overlegplicht: de kindcentrumleider is verplicht om onmiddellijk te overleggen met de aandachtsfunctionaris en/ of vertrouwenspersoon bij mogelijke vermoedens van mishandeling of seksueel misbruik van een kind binnen het kindcentrum door een professional¹. De bestuurder en de directeur worden op de hoogte gebracht.
- Aangifteplicht: wanneer de kindcentrumleider, aandachtsfunctionaris en de vertrouwenspersoon in het overleg concluderen dat er een redelijk vermoeden van mishandeling of seksueel misbruik is, is de kindcentrumleider verplicht om onmiddellijk aangifte te doen. De bestuurder en de directeur worden op de hoogte gebracht.

De professional:

- Meldplicht: bij vermoedens van mishandeling of seksueel misbruik van een kind binnen het kindcentrum door een andere professional, moeten andere professionals dat onmiddellijk melden bij de (adjunct) kindcentrumleider en/ of de aandachtsfunctionaris. De directeur en de bestuurder worden op de hoogte gebracht.
- Aangifteplicht: bij redelijke vermoedens van mishandeling of seksueel misbruik van een kind binnen het kindcentrum door de (adjunct) kindcentrumleider, is een professional verplicht om onmiddellijk aangifte te doen.

¹ Onder professionals wordt in dit protocol verwezen naar onder andere een leerkracht, een pedagogisch medewerker, een stagiaire of een vrijwilliger.

Stappenplan bij een vermoeden van een geweld- of zedendelict door een professional



Deel 3. Seksuele intimidatie op en rond het kindcentrum en seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen

Seksuele intimidatie

Seksuele intimidatie is elke vorm van seksuele toenadering, verzoeken om seksuele gunsten of ander seksueel-getint gedrag, dat door (één van de) betrokkenen als ongewenst wordt ervaren. Dit kan overal voorkomen, ook in of rond de opvanglocatie of het kindcentrum. Seksuele intimidatie kent verschillende vormen:

- Verbale seksuele intimidatie: grapjes, dubbelzinnige opmerkingen, verhalen over seksuele ervaringen, dubbelzinnig gebruik van emoticons in apps, zoals TikTok en Instagram.
- Seksueel misbruik: verleiden van een minderjarige voor seksuele doeleinden (grooming) of het ongevraagd doorsturen van sexy/naakt beeldmateriaal van een persoon.
- Non-verbale seksuele intimidatie: aanranding of verkrachting.

Seksuele intimidatie kan op verschillende wijzen, door verschillende personen, plaatsvinden. In alle gevallen geldt dat het gemeld dient te worden.

- Heb je, als professional, een vermoeden van seksuele intimidatie van een minderjarig kind door een met taken belaste persoon? Dan ben je verplicht om dit te melden bij het schoolbestuur.
- Heb je, als bestuurder of (adjunct) kindcentrumleider, een vermoeden van seksueel misbruik van een minderjarig kind door een met taken belast persoon? Dan ben je verplicht om te overleggen met de vertrouwenspersoon. Als er sprake is van een redelijk vermoeden, zal de vertrouwenspersoon het bestuur opdragen om aangifte te doen.
- Heb je, als professional, een vermoeden van seksuele intimidatie en grensoverschrijdend gedrag van (minderjarigen) kinderen onderling, dan dien je het onderstaande stappenplan te volgen.

Seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling

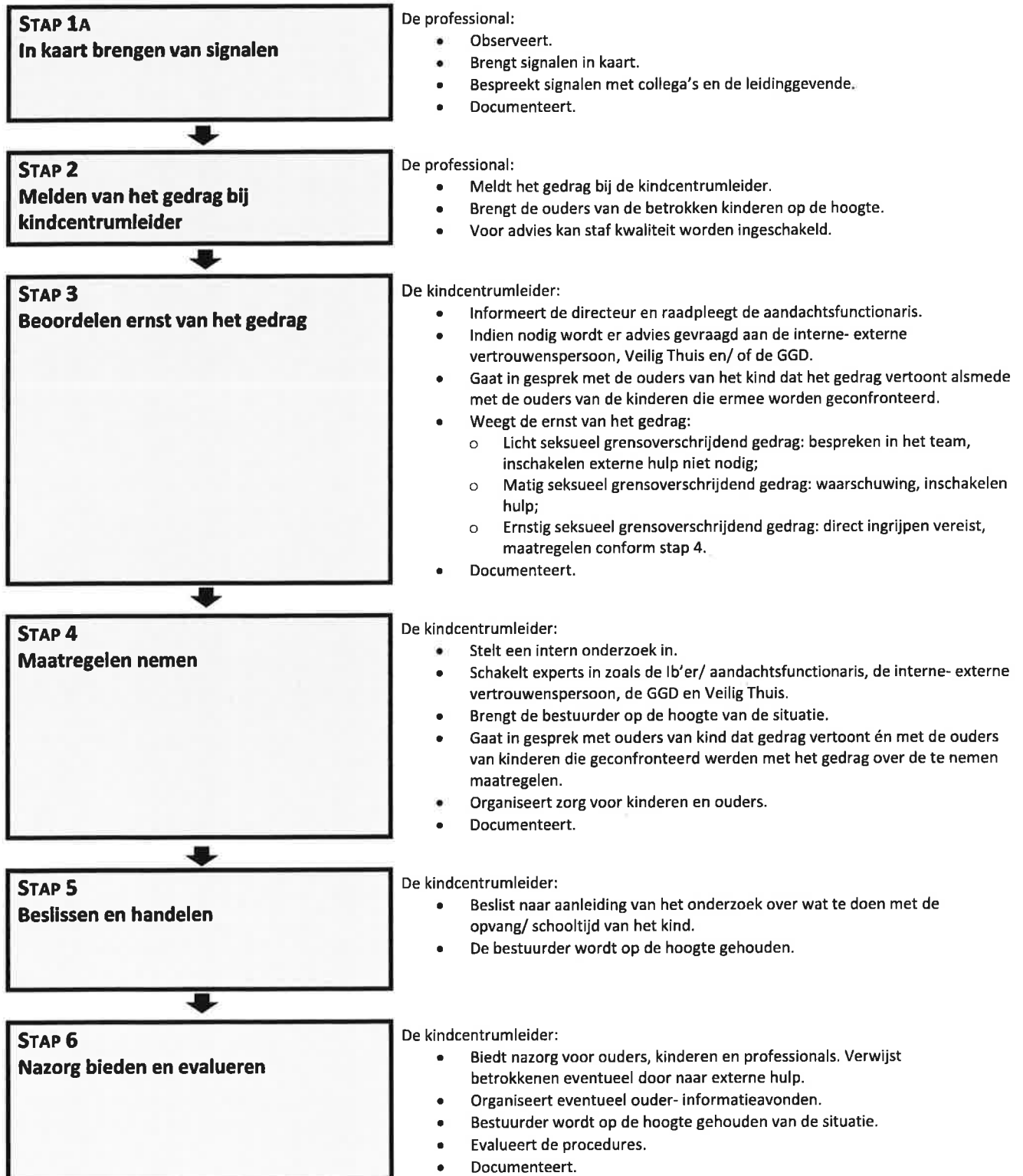
Seksualiteit is een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen naar volwassenheid. Veel seksuele grensoverschrijdingen bij kinderen vinden plaats door leeftijdsgenoten. Kinderen zijn volop in ontwikkeling en daar hoort experimenteergedrag bij. Soms gaan ze daarbij over hun eigen grenzen of die van een ander. Kinderen zijn zich soms onvoldoende bewust van de grenzen van zichzelf en die van een ander, ze weten niet hoe ze dit bij een ander moeten herkennen of ze vinden het moeilijk om hardop uit te spreken wat ze wel of niet prettig vinden. Ook groepsdruk kan hierbij een rol spelen. Bij seksueel grensoverschrijdend gedrag gaat het om seksueel gerichte aandacht tot uiting komend in non-verbaal, verbaal of fysiek gedrag, dat zowel opzettelijk als niet opzettelijk kan zijn.

Binnen onze organisatie verdienen thema's als intimiteit en seksualiteit de aandacht. Door op een goede manier aandacht te besteden aan het onderwerp kunnen wij niet alleen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maar ook bijdragen aan het voorkómen van grensoverschrijdende seksuele incidenten. Wij, als professionals, hebben de taak de kinderen hierin te begeleiden en bewust te maken van wensen en grenzen op seksueel gebied.

Bij het signaleren van grensoverschrijdend seksueel gedrag is het belangrijk dat de professional vertrouwt op zijn intuïtie en op zijn gevoel. De eerdergenoemde signalenlijst van het NJI kan als hulpmiddel dienen om de signalen in kaart te brengen.

Stappenplan bij signalen van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling

Indien nodig wordt ook de directeur en/ of lb'er/ aandachtsfunctionaris betrokken.



Bijlage 1: Taken en verantwoordelijkheden

Bij GOO zorgen we ervoor dat taken en verantwoordelijkheden die verbonden zijn aan het protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag, aanwezig zijn en uitgevoerd kunnen worden binnen de kindcentra. De taken en verantwoordelijkheden zoals zijn opgenomen in het protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor opvang en onderwijs worden verdeeld en vastgelegd.

Een kindcentrum kan ervoor kiezen om de functies, taken en verantwoordelijkheden te splitsen of te beleggen bij dezelfde perso(o)n(en). De locatie geeft in het veiligheid- en gezondheidsbeleid (opvang) aan wie de aandachtsfunctionaris kindermishandeling is en wie de interne en externe vertrouwenspersoon.

In de KC-gids (onderwijs) wordt opgenomen wie verantwoordelijk is voor de functie, taak en/ of verantwoordelijkheid van de aandachtsfunctionaris kindermishandeling, intern begeleider, aanspreekpunt pesten, coördinator sociale veiligheid, preventie medewerker, interne vertrouwenspersoon en de externe vertrouwenspersoon. Afhankelijk van de grootte van het kindcentrum zijn er 1 of 2 interne vertrouwenspersonen aanwezig.

In het onderstaande schema wordt zichtbaar gemaakt welke mogelijkheden bij wet gecombineerd kunnen worden en welke niet. Alle witte vakken mag je combineren, denk hierbij wel aan de voorkeur die hierin wordt aangegeven. Sommige functies mag je bij wet niet tegelijkertijd uitvoeren, dit is aangegeven met een grijs vlak. De externe vertrouwenspersoon mag bij wet geen arbeidsrelatie met de school hebben (gehad), vandaar dat deze niet in het schema staat.

	Aandachtsfunctionaris	Intern begeleider	Aanspreekpunt pesten	Coördinator sociale veiligheid	Preventie medewerker	Interne vertrouwenspersoon
Aandachtsfunctionaris		X		X (Bij voorkeur deze combinatie)		
Intern begeleider	X			X (Bij voorkeur deze combinatie)		
Aanspreekpunt pesten						X (Bij voorkeur deze combinatie)
Coördinator sociale veiligheid	X (Bij voorkeur deze combinatie)	X (Bij voorkeur deze combinatie)				
Preventie Medewerker						
Interne vertrouwenspersoon			X (Bij voorkeur deze combinatie)			

De directie

De (eind) verantwoordelijkheden van de directie zijn:

- Vaststellen van het protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag en de meldcode.
- Zorgdragen voor de uitvoering van dit protocol.
- Professionals informeren over het beleid.
- Implementeren, borgen en evalueren van het protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag en de meldcode.
- Invoeren randvoorwaarden:
 - Aanstellen en faciliteren van een aandachtsfunctionaris en deze mandaat en ruimte geven deze functie naar behoren uit te oefenen.
 - De directeur overlegt met de betreffende kindcentrumleider wie binnen zijn of haar locatie(s) de aandachtsfunctionaris wordt. (wettelijk gezien mag dit een lb'er zijn)
 - De aandachtsfunctionaris volgt een bijpassende scholing.
 - Zorgdragen kennis en kunde professionals m.b.t handelen.
 - De directeur en/ of de (adjunct) kindcentrumleider zorgt ervoor dat de meldcode periodiek onder de aandacht wordt gebracht bij de professionals.
 - De (adjunct) kindcentrumleider draagt er zorg voor dat de professionals binnen de organisatie op de hoogte zijn van de meldcode en ernaar kunnen handelen.
 - De aandachtsfunctionaris vult een centrale rol in bij het signaleren en bespreken van signalen die kunnen wijzen op grensoverschrijdend gedrag of een mogelijk geweld- of zedendelict.
- Alle professionals op de hoogte brengen dat zij bij het vermoeden van een geweld- of zedendelict door een collega verplicht in contact dienen te treden met de vertrouwenspersoon van de Inspectie van het Onderwijs en tot het doen van aangifte als er sprake is van een reëel vermoeden.

De professional

De professional dient deskundig te zijn in het herkennen en bespreken van signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling. Onder signaleren wordt verstaan het waarnemen en interpreteren van aanwijzingen in gedrag en lichamelijk welzijn van het kind, in het gedrag van de ouders en in de gezinsomgeving die mogelijk wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling. Deze signalen dienen zo snel mogelijk te worden neergelegd bij de aandachtsfunctionaris. De professional dient ook alert te zijn op signalen die wijzen op een geweld- of zedendelict gepleegd door een collega of signalen die wijzen op seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

De intern begeleider

De intern begeleider heeft een spilfunctie in de leerlingenzorg. Een intern begeleider (ook wel lb'er genoemd) is hoofdzakelijk verantwoordelijk voor het opstellen en naleven van het zorgbeleid binnen een school of schoolbestuur. De taak van de intern begeleider is het begeleiden van individuele leerlingen bij hun ontwikkeling. De intern begeleider (lb'er) focust op en werkt aan de versterking van de opvang- en onderwijskwaliteit.

De intern begeleider (lb'er) focust op en werkt aan de versterking van de opvang- en onderwijskwaliteit. De lb'er versterkt de basisondersteuning op het kindcentrum en in de groep en is verantwoordelijk voor het beleid op de zorg- en ondersteuning. Dit doet de lb'er vanuit de rollen; trendanalist (o.a. het cyclisch duiden van de data), leercoördinator (stimuleert de leercultuur) en zorgregisseur (regisseert en coördineert met teamleden de ondersteuning bij kinderen). T.a.v. het protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag is de lb'er op de hoogte van de inhoud en vervult een belangrijke rol bij het signaleren en bespreken van de signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling en bij de inzet van de meldcode.

De intern begeleider geeft waar nodig advies aan leraren of groepsleerkrachten met betrekking tot het begeleiden van hun leerlingen. Mocht dat niet voldoende zijn, dan kan de intern begeleider (binnen de afgesproken kaders van het kindcentrum) zelf een leerling begeleiden die op school of thuis is vastgelopen. Als de interne mogelijkheden om de leerling hulp te bieden niet voldoende blijken te zijn, wordt in overleg met de ouders externe hulpverlening ingeschakeld en wordt de leerling overgedragen aan deskundigen buiten het kindcentrum of aan externe organisaties in de zorg.

De aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris heeft een centrale en adviserende rol in de stappen rond het signaleren en handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling in huiselijke kring. De aandachtsfunctionaris is een deskundige op het gebied van het signaleren, handelen en delen van zorg en is op de hoogte van de werkwijze van de meldcode en de afspraken binnen onze organisatie. De aandachtsfunctionaris zorgt samen met de (adjunct) kindcentrumleider voor de implementatie van de meldcode en coördineert daarnaast het signaleringsproces, de verwijzing en zorg rondom het kind en het gezin.

Aanspreekpunt pesten

Pesten is een vorm van grensoverschrijdend gedrag en betreft alle vormen van intimiderend gedrag met een structureel/herhalend karakter. Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen het kindcentrum die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor toegaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze persoon vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten het kindcentrum. Hierbij zal de coördinator sociale veiligheid van het kindcentrum een rol spelen.

Coördinator sociale veiligheid

De coördinator van het anti-pestbeleid is een deskundige in het aanpakken van pesten. De coördinator fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan. Ook is de coördinator verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid op school. Voor het uitvoeren van coördinerende beleidstaken is steun en mandaat vanuit de schoolleiding onmisbaar. De coördinator heeft zicht op de beleving van de veiligheid van leerlingen, op pestproblemen, pestincidenten en veiligheidsrisico's.

De preventiemedewerker

De preventiemedewerker houdt zich bezig met activiteiten op het gebied van preventie, voorkomen verzuim, het welzijn, de gezondheid, vitaliteit en veiligheid van medewerkers. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). De preventiemedewerker werkt samen met de arbodienst en andere deskundigen in het kader van preventie. Binnen GOO heeft iedere locatie op dit moment 1 à 2 preventiemedewerkers.

De interne vertrouwenspersoon

Een interne vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt voor medewerkers, kinderen en ouders indien er zich problemen voordoen die te maken hebben met psychosociale risico's, zoals pesten, ongewenst (seksueel) gedrag, agressie, stress, conflicten, machtsmisbruik of (mis) communicatie enzovoort. De interne vertrouwenspersoon is een persoon of zijn twee personen (streven) binnen het kindcentrum aan wie men vertrouwelijke zaken kwijt kan.

De interne vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig. De interne vertrouwenspersoon kan geen geheimhouding beloven onder andere omdat sommige strafbare feiten volgens de wet gemeld moeten

worden. Als minderjarige leerlingen met een klacht naar de vertrouwenspersoon komen, dan moeten de ouders hierover worden geïnformeerd vanwege het informatierecht dat ouders hebben.

De interne vertrouwenspersoon heeft 4 taken, namelijk:

1. Opvang, ondersteuning, verwijzing
2. Begeleiding
3. Voorlichting & preventie
4. Advisering

De interne vertrouwenspersoon is een schoolmedewerker en zit vast aan de hiërarchische structuur van het kindcentrum en is de spil wanneer het om sociale veiligheid gaat. Interne vertrouwenspersonen hebben naast hun takenpakket als vertrouwenspersoon mogelijk ook een andere werkrelatie met collega's, leerlingen en diens ouders. Dit kan soms voor lastige situaties zorgen. Wanneer dit het geval is, dient de interne vertrouwenspersoon de persoon in kwestie door te verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Onze interne vertrouwenspersonen worden, via onze externe vertrouwenspersonen, 2x per jaar uitgenodigd voor een bijeenkomst van ruim 2 uur, waarbij dieper wordt ingegaan op onderwerpen zoals het werk van de vertrouwensinspecteur, nieuwe wet- en regelgeving en sociale veiligheid.

De externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon fungeert als eerste aanspreekpunt voor meldingen en opvang van de melder. De externe vertrouwenspersoon biedt ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen. De externe vertrouwenspersoon heeft een adviserende en ondersteunende rol naar directeuren, de bestuurder, personeelsleden, ouders en de interne vertrouwenspersonen.

De externe vertrouwenspersoon heeft geen (arbeids-)relatie met het kindcentrum (gehad) en heeft daardoor meer afstand tot het kindcentrum. Mede daardoor kan hij/zij meer vertrouwen bieden aan de melder. Een melder kan altijd gelijk naar de externe vertrouwenspersoon stappen, maar in de praktijk verwijst de interne vertrouwenspersoon de melder meestal door. De taken van een externe vertrouwenspersoon komen vrijwel overeen met de taken van de interne vertrouwenspersoon.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn

Marijke Creemers, telefoon: 06 - 2053 7095 of mail: marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl

Annelies Spitz, telefoon: 06 - 3364 6887 of mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers, telefoon: 06 - 4808 8774 of mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Roy is alleen verbonden aan KC Samenstroom, dit omdat de kinderen van Annelies op de Samenstroom zitten.

Vertrouwenspersoon inspectie van onderwijs

De vertrouwenspersoon inspectie en onderwijs adviseert werkgevers, professionals en ouder(s)/ verzorger(s) als zij aanwijzingen hebben dat een werkgever of werknemer in de kinderopvang seksueel of ander geweld tegen een kind gebruikt. De vertrouwenspersoon adviseert de werkgever, werknemer of ouder wat zij kunnen doen. Hij kan helpen bij het doen van aangifte of bij het indienen van een formele klacht.

Het team van vertrouwenspersonen bij de Inspectie van het Onderwijs is tijdens kantooruren te bereiken op het telefoonnummer 0900- 111 3 111.

Bijlage 2 De sociale kaart

Binnen de meldcode is het gebruikelijk om een sociale kaart te hebben. De sociale kaart geeft een overzicht van personen en/ of organisaties die kunnen ondersteunen bij een vermoeden van huiselijk geweld, kindermishandeling en/of mishandeling door zorg, hulp of veiligheid.

[Hier](#) vind je een voorbeeld van een sociale kaart.